

Рабочая программа
по реализации задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(художественное творчество)

для детей в возрасте 2-3 лет

Пояснительная записка

Ранний возраст первая и важнейшая ступень в развитии личности. Дети впервые приобщаются к миру искусства. Возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов. Формируются представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета, выразительность и свойства форм, величин.

Дети учатся эмоционально откликаться на произведения народного искусства, они приобретают представления об их назначении (доставлять людям радость, украшать дом) и о том, что к ним следует относиться бережно.

Творчество в раннем возрасте способствует развитию фантазии, образного мышления и мелкой моторики, воспитывает художественный вкус и чувство цвета, обогащает внутренний мир и помогает раскрыть таланты, заложенные природой. Большой потенциал для раскрытия детского творчества заключен в изобразительной деятельности. Так, изобразительная деятельность в раннем возрасте неотделима от познавательной деятельности. Главное в этом возрасте не обучение приемам рисования, а научение новым способам игровой, предметно-манипулятивной деятельности и развитие эмоционального мира ребенка. Узнавая особенности и возможности материалов через незатейливые предметно-манипулятивные игры, ребенок постепенно переходит к использованию художественных материалов по назначению, а нетрадиционное использование материалов ведет к развитию креативного мышления.

Ребенок раннего возраста охотно вовлекается в продуктивную познавательно-творческую деятельность. В ней он выступает, с одной стороны, в качестве ведомого взрослым и через различные способы и формы включается в освоение художественного творчества. Изобразительная деятельность крайне важна для овладения умением рисовать. Дети в процессе изобразительной деятельности приобретают способность всматриваться, вслушиваться, ощущать, анализировать предметы, явления, видеть в них общее и отличное. У детей развивается внимание, усидчивость, тренируется рука и глаз.

Задача взрослых состоит в том, чтобы воспользоваться тяготением ребенка к прекрасному, чтобы воспитать его разносторонней личностью.

Для этого и разработана данная рабочая программа по «Художественно-эстетическому развитию». Направление «Художественное творчество» включает в себя рисование, лепку, конструирование.

Основные задачи программы:

- развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений;

- формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям;
- активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.

Основными методами выступают:

- организация продуктивных видов деятельности;
- показ;
- объяснение и беседа;
- рассматривание предметов, игрушек, рисунков;
- совместная с педагогом познавательная и исследовательская деятельность;
- сенсорное обследование.

Организация образовательной деятельности:

- Два раза в неделю (по 10 минут), согласно плану организации образовательной деятельности;
- 74 учебных часа, согласно календарному учебному графику, из них
 - 37 часов – рисование;
 - 19 часов – лепка;
 - 18 часов – конструирование
- по 4 часа в начале и конце учебного года отводится на повторение изученного материала и мониторинг освоения образовательных задач детьми

Планируемые результаты.

Становление художественной деятельности:

- имеет представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисовании, лепке, конструировании;
- имеет представления о свойствах материалов и инструментов;
- умеет соотносить образы с изображаемым предметом;

В рисовании:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

- владеет способом проведения прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, изображения округлых и прямоугольных форм предметов в рисунке
- различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.

В лепке:

- владеет способами создания знакомых образов путем отрывания кусочков глины, скатывания, раскатывания, присоединения, расплющивания, сдавливания, соединения форм.

В конструировании:

- различает основные формы деталей строительного материала
- владеет способами создания горизонтальных и некоторых вертикально выстроенных сооружений;
- строит с помощью взрослых разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивает игру вокруг постройки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Младший дошкольник в детском саду. / Т. И. Бабаева; сост. И ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова.-СПб.: Детство-Пресс, 2008.
2. Доронова, Т. Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон.- М.: Просвещение, 1992
3. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст / А. Лыкова. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА: Творческий центр «Сфера». 2007
4. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева (и др.). – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.

| Месяц | Неделя | Тема образовательной деятельности | Программное содержание | Используемый программный материал | Кол-во часов |
|----------|--------|---|---|--|--------------|
| сентябрь | 1,2 | <u>Рисование</u> | Проведение мониторинга на основе реализуемой темы: «Здравствуйте, я пришел!» | Материалы для продуктивной деятельности | 2 |
| | 1 | <u>Лепка</u> | | | 1 |
| | 2 | <u>Конструирование</u> | | | 1 |
| | 3 | <u>Рисование</u> «Устроим листопад для ежика» | Вызвать интерес к рисованию; учить рисовать листья методом примакивания кисточки к листу бумаги; учить правильно держать кисть, набирать краску на кисть, слегка отжимая ее о край блюдца, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть; стимулировать игровое экспериментирование с изобразительными материалами (набирать на кисточку краску, рассматривать и сравнивать отпечатки); познакомить с желтым цветом. | -Д/И «Соберем красивый букет» - Пальчиковая игра «Дождик, дождик, кап, кап» | 1 |
| | 3 | <u>Конструирование</u> «Выложим осеннюю дорожку для ежика» | Вызвать интерес к строительным играм; познакомить со строительной деталью кирпичиком, показать свойства; учить прикладывать кирпичики узкой стороной друг к другу; закрепить понятия «длинный», «короткий». | -П/И «Паровозик» | 1 |
| | 4 | <u>Рисование</u> «Дождик, дождик, кап, кап» | Освоить с детьми нетрадиционную технику рисования - пальцами, учить подражать движениям рук взрослого - наносить ритмичные мазки пальцем под словесное сопровождение; побуждать к экспериментированию. | -Ситуация-инсценировка «Листочки» | 1 |
| октябрь | 4 | <u>Лепка</u> «Дождик, Дождик, кап, кап» | Вызвать интерес к материалу; познакомить со свойствами глины: легко мнется, можно отрывать от куска маленькие кусочки; учить отщипывать кусочки глины, ритмично располагать их на поверхности. | -П/И «Солнышко и дождик» «Солнечный зайчик» | 1 |
| | 1 | <u>Рисование</u> «Следы кошки и собаки» | Упражнять в приеме примакивания кистью плашмя, концом кисти в двигательном ритме; развивать цветовое восприятие. | -Игра «Отгадай о ком скажу?» | 1 |
| | 1 | <u>Конструирование</u> «Сделаем забор возле будки собачки» | Учить строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные материалы по форме. | -П/И «Лохматый пес» | 1 |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|
| октябрь | 2 | <u>Рисование</u> «Клубочки для котят» | Продолжать формировать интерес к рисованию; показать прием изображения округлых форм (клубочков) из точки неотрывным круговым движением фломастера (3, стр.232) | -П/И «Кот и мыши» - чтение потешек про кота | 1 |
| | 2 | <u>Лепка</u> «Сделаем мисочку для кошечки и собачки» | Учить раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать его, придавая форму мисочки. | -П/И «Кошечки играют» | 1 |
| | 3 | <u>Рисование</u> «Украсим шкаф для друзей» | Вызвать интерес к теме изображения; учить украшать силуэт шкафа, используя прием примакивания пальчиком. | - Д/И «Устроим кукле комнату» «Магазин мебели» | 1 |
| | 3 | <u>Конструирование</u> «Построим диван для гостей» | Учить создавать несложные постройки из двух деталей и обыгрывать их; показать разные варианты создания мебели из кирпичиков, кубиков; обратить внимание на приемы ровного соединения плоскостей и границ форм; закреплять названия строительных деталей, знание основных цветов. | -С/И «Поможем Мишке сделать красивую комнату» | 1 |
| | 4 | <u>Рисование</u> «Украсим скатерть на столе» | Закрепить умение рисовать методом примакивания; развивать эстетическое восприятие, умение вносить в свою деятельность элементы творчества, удачно подбирать сочетание цветов. | -Лото «Мебель» | 1 |
| | 4 | <u>Лепка</u> «Слепим яблочки для зайчика» | Учить способу скатывания округлых форм и сплющивания, соединению деталей из пластилина, сглаживанию места соединений. | -П/И «1, 2, 3 к стульчикам беги» | 1 |
| | 5 | <u>Рисование</u> «Железная дорога для поезда» | -Формировать навык рисования прямых коротких линий (шпалы) карандашом (фломастером); развивать сюжетно- игровую замысел. | -П/И «Поезд» | 1 |
| | 5 | <u>Конструирование</u> «Построим машину для куклы и мишки» | -Формировать представления о сенсорных эталонах цвета, формы, размера: развивать интерес к строительным играм. | -Игры с машинами, рассматривание иллюстраций с изображением машин. | 1 |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|
| Ноябрь | 1 | <u>Рисование</u> «Поможем починить машину» | Продолжать формировать интерес к рисованию; учить рисовать округлые формы (колеса) из точки неотрывным круговым движением фломастера. | -С/И «Машины возят песок» «Автобус» | 1 |
| | 1 | <u>Лепка</u> «Слепим цветные карандаши» | Закреплять навык раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, из готовых деталей составлять целое. | С/И «Поездка на поезде» | 1 |
| | 2 | <u>Рисование</u> «Колобок» | Развивать у детей формообразующие движения при изображении округлых форм; сюжетный и игровой замысел; закрепить знание желтого цвета. | -Игра- драматизация «Курица Ряба» «Теремок» | 1 |
| | 2 | <u>Конструирование</u> «Домик, домик, теремок! Очень-очень он высок!» | Учить строить высокий теремок из кубиков и кирпичиков по образцу; развивать умение принимать замысел, предложенный взрослым. | -Строительная игра «Поможем построить теремок зверушкам» | 1 |
| | 3 | <u>Рисование</u> «Петушок, петушок, золотой гребешок» | Учить рисовать пальцем линии, берущие начало в одной точке (хвост петушка), дополнять изображение деталями, придающими образу выразительность; стимулировать рисование по собственному замыслу. | -Рассматривание картины «Петушок и его семья» | 1 |
| | 3 | <u>Лепка</u> «Зернышки для курочки» | Учить ощипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина; ритмично располагать на листе бумаги. | -Чтение потешек | 1 |
| | 4 | <u>Рисование</u> «Дорожка для петушка» | Учить рисовать кисточкой; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; закрепить зеленый цвет. | -П/И «Курица и цыплята» | 1 |
| | 4 | <u>Конструирование</u> «Домик для колобка» | Учить строить по образцу, используя различные геометрические формы (куб, призма, конус) и обыгрывать постройку. | -Настольный театр «Колобок», «Курица Ряба» | 1 |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|
| декабрь | 1 | <u>Рисование</u> «Вот зима - кругом бело» | Вызвать интерес к теме изображения; учить рисовать тычком, наносить рисунок по всей поверхности. | -Д/И «Где снежинка?» | 1 |
| | 1 | <u>Лепка</u> «Снеговик» | Вызвать интерес к образу снеговика; учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе. | -П/И -«1, 2, 3 – снежинки все ко мне лети» | 1 |
| | 2 | <u>Рисование</u> «Кто гулял в лесу между елочек, оставляя след?» | Вызвать интерес к теме изображения, развивать воображение; упражнять в использовании приема примакивания кистью плашмя, концом кисти (с использованием тампона) в двигательном ритме. (3, стр.234) | -Строительная игра «Я леплю, леплю, леплю» | 1 |
| | 2 | <u>Конструирование</u> «Домик для лисички» | Учить подбирать нужные по длине и цвету элементы конструктора, ровно соединять детали, вносить в свою деятельность элементы творчества; развивать желание строить по собственному замыслу. | -П/И «Заморожу» | 1 |
| | 3 | <u>Рисование</u> «Сшили кукле Кате новое платье» | Закрепить умение рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определенном месте (колечке), выбирая цвет краски в соответствии с цветом колечка. | -Игра «Выбираем кукле Кате новое платье» | 1 |
| | 3 | <u>Лепка</u> «Бусы для куклы Кати» | Продолжать учить формировать из кусочков пластилина комочки, скатывать пластилин в шарик. | -С/И «Нарядим куклу к празднику» | 1 |
| | 4 | <u>Рисование</u> «Гирлянды на новогоднюю елку для куклы Кати и ее друзей» | Формировать интерес к новому празднику; закрепить умение рисовать тычками, в двигательном и цветном ритме. (3, стр.235) | -Игры имитации на материале коротких литературных текстов. «Я люблю свою лошадку» | 1 |
| | 4 | <u>Конструирование</u> «Мебель для игрушек к новому празднику» | Учить создавать мебель: стол, стулья, диваны; показать разные варианты создания мебели из кирпичиков; обратить внимание на приемы ровного соединения плоскостей и граней форм; создать у детей радостное настроение, желание порадовать близких. (3, стр.236) | -Игровая ситуация «Украсим кукле комнату к празднику» | 1 |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|
| январь | 2 | <u>Рисование</u> «Поможем взрослым нарядить елочку, повесить елочные игрушки» | Вызвать интерес к теме изображения; учить проводить прямую вертикальную линию сверху вниз кистью плашмя, промывать кисть, примакивая ее о тряпочку, прежде чем набирать краску. (3, стр.238) | -Д/И «Кому что нужно?» | 1 |
| | 2 | <u>Лепка</u> «Испечем оладушки» | Учить раскатывать и сплющивать комочки пластилина; вызвать интерес к труду повара, к результату своей работы. | -С/И «Искушаем куклу Катю» | 1 |
| | 3 | <u>Рисование</u> «Нарисуем шарфик для больной куклы» | Вызвать интерес к изображению; учить проводить прямые линии кистью плашмя | -С/И «Доктор» | 1 |
| | 3 | <u>Конструирование</u> «Каждой машине свой гараж» | Показать детям варианты постройки гаража из разных строительных материалов (кубики, кирпичики); закреплять навыки соединения форм для получения разных по длине и ширине гаражей. (3, стр. 239) | -С/И «Строители» | 1 |
| | 4 | <u>Рисование</u> «Ежик» | Продолжать формировать интерес к рисованию, к использованию нетрадиционных техник рисования; учить изображать ежика отпечатком ладошки, дорисовывая носик, ножки. | -П/И «Зайки скачут на лужайке» | 1 |
| | 4 | <u>Лепка</u> «Угостим ежика яблочком» | Активизировать интерес к материалам для лепки; продолжать знакомить со свойствами пластилина (пластичность, возможность обработки); учить создавать простейшую форму – скатывать шар из пластилина. | -Д/И «Кто к нам пришел?» | 1 |
| февраль | 1 | <u>Рисование</u> «Петушок, петушок, золотой гребешок» | Учить рисовать петушка отпечатком ладошки, дорисовывая голову, гребешок, бородку; развивать творчество, воображение. | -Русские народные игры «Сорока- белобока», «Ладушки» | 1 |
| | 1 | <u>Конструирование</u> «Красивый домик для матрешки» | Вызвать интерес к постройке; учить ровному соединению геометрических тел: два кубика и треугольная призма или кубик и призма; показать разные варианты постройки (3, стр.244) | -Русская народная игра «Коза» | 1 |
| | 2 | <u>Рисование</u> «Украсим поднос ягодами» | Закрепить способ изображения из пятна округлых форм на готовой форме, ритмично располагать изображение по всей поверхности бумаги. | - П/И «Каравай» | 1 |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|
| февраль | 2 | <u>Лепка</u> «Слепим поднос для гостей» | Вызвать интерес к теме; закрепить навык сплющивания шарика ладонями. | -С/И «Угости Катю чаем» | 1 |
| | 3 | <u>Рисование</u> «Неваляшки – яркие рубашки» | Вызвать интерес к теме изображения; учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки. | -Игра «О чем рассказала игрушка?» | 1 |
| | 3 | <u>Конструирование</u> «Разные лесенки для игрушек» | Закреплять навыки постройки разных лесенок: широкой, высокой, узкой, низкой; учить ровно составлять и соединять геометрические формы | -Д/И « Найди такую же игрушку» | 1 |
| | 4 | <u>Рисование</u> «Лесенка для матрешки и неваляшки» | Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии; развивать интерес к рисованию красками. | С/И «Строители» | 1 |
| | 4 | <u>Лепка</u> «Красивая неваляшка» | Вызвать интерес к образу неваляшки; продолжать учить способу скатывания округлых форм разного размера и последовательного соединения частей: туловище, голова, руки. | -С/И «Семья» | 1 |
| март | 1 | <u>Рисование</u> «Мимоза в подарок маме» | Вызвать интерес к празднику, желание порадовать маму; закрепить навык использования тампона и изобразительного способа: ударяя концом тампона по листу бумаги, получать округлую форму - цветы мимозы. | -С/И «Семья» | 1 |
| | 1 | <u>Конструирование</u> «Красивый домик для мамы» | Вызвать интерес к теме постройки; учить ровному соединению геометрических тел – кубика и призмы. | -Игра-инсценировка по стихотворению И. Сударевой -«Бабушка вяжет» | 1 |
| | 2 | <u>Рисование</u> «Платочек для мамы» | Учить самостоятельно выбирать способ украшения, использовать приемы рисования. | -Д/И «Чья мама?» | 1 |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|-----------------------------------|---|
| март | 2 | <u>Лепка</u> «А для милой мамочки испеку два пряничка» | Вызвать интерес к теме; учить самостоятельно лепить знакомые формы; закрепить способы скатывания округлых форм с последующим их расплющиванием; воспитывать любовь к маме. | -С/И «Дочки матери» | 1 |
| | 3 | <u>Рисование</u> «Повисли с крыши сосулька-льдинка» | Вызвать интерес к весеннему явлению капели; учить рисовать разные по длине линии (льдинки), используя двигательный ритм. | -Д/И «Найди такую же льдинку» | 1 |
| | 3 | <u>Конструирование</u> «Сделаем загородку для животных» | Учить ориентироваться в пространстве, строя сооружение – огороженный участок, где пасутся домашние животные; подвести к пониманию того, что построить ровно и красиво можно, если сначала по углам поставить кубики, а между ними разместить кирпичики. | -П/И «Кот и мыши» | 1 |
| | 4 | <u>Рисование</u> «Смотрит солнышко в окошко» | Учить выполнять рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывая элементы- лучики карандашами, восковыми мелками или фломастерами желтого или оранжевого цвета. | -Игровое упражнение «Выложи узор» | 1 |
| | 4 | <u>Лепка</u> «Сосулька» | Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями, заостря один конец. | -П/И «Солнышко и дождик» | 1 |
| апрель | 1 | <u>Рисование</u> «Пейте, дети, молоко – будете здоровы» | Учить закрашиванию контурного изображения предмета (закрашивание молока в стакане) | -Д/И «Сервиз» | 1 |
| | 1 | <u>Лепка</u> «Слепим чашечки с блюдцами для гостей куклы Кати» | Вызвать интерес к теме; закрепить способы скатывания, раскатывания, соединения частей; показать новые способы: вдавливание в центр шарика пальцем (чашка), сплющивание шарика ладонями (блюдце) | -Д/И «Мы варим суп» | 1 |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|
| апрель | 2 | <u>Рисование</u> «Вышла курочка гулять – а за ней ребятки, желтые цыплятки» | Учить рисовать цыпленка из 2 кругов с помощью круглого штампа. | -Настольный театр «Курочка Ряба»; - чтение потешек | 1 |
| | 2 | <u>Конструирование</u> «Разные лесенки-наседы для курочек» | Закрепить навыки постройки разных лесенок-наседов: широкий, узкий, низкий; учить ровно составлять и соединять геометрические формы. | -П/И «Воробушки летают» | 1 |
| | 3 | <u>Рисование</u> «Лапками гребите, зернышки ищите» | Учить дорисовывать на предыдущей работе зернышки - точками, семечки подсолнуха-мазками. | -П/И «Птички в домиках» | 1 |
| | 3 | <u>Лепка</u> «Вышла курочка гулять – а за ней ребятки, желтые цыплятки» | Учить лепить цыпленка, скатывая шарики; закрепить прием скатывания округлых форм из двух разных по величине кусочков глины (голова и туловище), скрепления форм (голова и туловища). | -Д/И «Где чей домик?» | 1 |
| | 4 | <u>Рисование</u> «Светит солнышко в окошко» | Учить рисовать предметы круглой формы, закрашивать форму по контуру; закрепить навык рисования прямых линий; продолжать учить работать кистью аккуратно, снимая лишнюю краску о край баночки. | -Д/И «Сложи солнышко» «Большое и маленькое солнышко» | 1 |
| | 4 | <u>Лепка</u> «Солнышко» | Учить лепить предметы из нескольких деталей: солнышко - из сплющенного шарика, лучики – колбаски. | -Д/И «Большая и маленькая тучка» | 1 |
| | 5 | <u>Рисование</u> «Тарелочки» | -Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги (тарелочки), закрашивать контур тарелки выбранным цветом. | -Д/И «Накроем красиво на стол» | 1 |
| | 5 | <u>Конструирование</u> «Сделаем шкаф для посуды» | -Вызвать интерес к теме; показать разные варианты создания шкафов из кубиков, кирпичиков; обратить внимание на приемы ровного соединения плоскостей и граней форм. | -Д/И «Украсим тарелочку» «Найди такую же» | 1 |

| | | | | | |
|------------------------|-----|--|---|---|---|
| май | 1 | <u>Рисование</u> «Облака» | Развивать сюжетно- игровой замысел; продолжать учить создавать изображение с помощью контура, пятна. | -П/И «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики» (по стихотворению А. Бродского) | 1 |
| | 1 | <u>Конструирование</u> «На что похоже солнце – на шар или куб?» | Показать детям свойства куба и шара, рассмотреть их, сравнить, поиграть (прокатывание шара и куба по наклонной плоскости; куб устойчив, шар - нет; шар катится, куб –нет); помочь сделать вывод, на что похоже солнце – не на шар или куб | -Пальчиковая гимнастика «Утром солнышко встает» | 1 |
| | 2 | <u>Рисование</u> «Дождик» | Учить детей рисовать пальцами, учить подражать движения рук взрослого - наносить ритмичные мазки пальцем под словесное сопровождение; побуждать к экспериментированию. | -П/И «Дождик, лей» | 1 |
| | 2 | <u>Лепка</u> «Плывет, плывет кораблик» | Учить раскатывать и сплющивать комочки пластилина; вызвать интерес к результату своей работы. | -Д/И «Разноцветные кораблики» | 1 |
| | 3,4 | <u>Рисование</u> | Мониторинг «Здравствуй, лето!» | Материалы для организации продуктивной деятельности | 2 |
| | | <u>Лепка</u> | | | 1 |
| <u>Конструирование</u> | | 1 | | | |