

**Рабочая программа
по реализации задач образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

для детей в возрасте 6-7 лет

Пояснительная записка

Современный ребенок – это житель XXI века, на которого оказывают влияния все признаки настоящего времени. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть способствовать его дальнейшему развитию.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Образовательная программа дошкольного учреждения, способствует обогащению развития детей, обеспечивает единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознания ребенком своих потребностей, возможностей и способностей

Социализация (от лат. *socialis* — общественный), процесс усвоения человеком индивидуальными определенными системами знаний, образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование.

Содержание образовательного процесса области «Социально-коммуникативное развитие» выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного учреждения.

В Образовательной программе дошкольного учреждения большое место отводится проблеме социальных отношений ребенка. Ведь именно эмоционально-положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития детей.

В рабочей программе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» планируются комплексная образовательная деятельность. Она предполагает организацию разнообразных видов деятельности: беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры-эксперименты, психогимнастика, художественное слово, проблемные ситуации, работа со схемами и др. Данный подход позволит обеспечить субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Предлагаемый план образовательных ситуаций позволяет приобщить ребенка к многообразию предметного мира, труду взрослых, эмоциональному состоянию взрослых и сверстников, безопасному поведению дома и на улице, к героическому прошлому своего народа, познакомить с историей своей страны, дать элементарные географические представления, прикоснуться к истории развития предметного мира и др.

Основными задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие социального и эмоционального интеллекта,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Организация образовательной деятельности:

- Один раз в неделю (по 30 минут), согласно плану организации образовательной деятельности;
- 37 учебных часов, согласно календарному учебному графику, из них по 2 часа в начале и конце учебного года отводится на повторение изученного материала.

В процессе взаимодействия педагога с ребенком в рамках организации детской деятельности в течение дня дополнительно реализуется план по развитию игровой детской деятельности, способствующей освоению детьми первоначальных представлений социального характера и включению в систему социальных отношений.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- поведение положительно направлено, хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;
- имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;
- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства;
- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;
- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком
- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора, узнает и называет дорожные знаки;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Используемая литература:

1. Авдеева Н.Н., О.Л.Князева. Безопасность.– М.: Просвещение, 1998.
 2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью./М, «ЦГЛ», 2004.
 3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/С-Пб., «Детство-пресс», 2011.
 4. Виноградова Н.Ф., Моя страна Россия. – М.: Просвещение, 1999.
 5. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». »/С-Пб., «Детство-пресс», 2012.
 6. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»/ Волгоград, «Учитель», 2011.
- Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
сентябрь	1,2	«Скоро в школу»	Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями, развития интегративных качеств на основе темы «Скоро в школу». Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности.		2
	3	«Человек трудится всегда (подробно остановиться на профессии – воспитателя)»	Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.	Карта Земли или глобус; картинки с изображением людей разных профессий; «волшебная палочка»; карандаши, лист бумаги.	1
	4	«Эмоциональное состояние людей»	Углубить представления детей о различных людях, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает; развивать выразительность речи; воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.	Картинки с изображениями лиц с различными эмоциями; Домики (не менее 4) нарисованные (построенные из строительного материала), стихотворение Р.Я. Сефа «Слезы»; принадлежности для рисования	1
октябрь	1	«Почтовая связь» (сюжетно-ролевая игра)	Совместное придумывание сюжетов игры (почта, телеграф), формирование ролевого взаимодействия; оператор - сортировщица – почтальон – начальник почты – шофер – клиенты; поддержка ролевого диалога; введение новых эпизодов в игру	Стол, стулья, установленные как на почте (для операторов, клиентов); Журналы, письма, бланки для телеграмм, посылки, бандероли, ручки, весы и т.д.	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
октябрь	2	«Родственные связи»	Углубить представления детей о ближайшем родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения); воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям; развивать художественный вкус и аккуратность в работе над поздравительной открыткой.	Семейный альбом, телефон, принадлежности к ролевой игре «семья», принадлежности к аппликации или рисованию (по усмотрению ребенка)	1
	3	«Я посещаю библиотеку»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека; развивать интерес к творческой деятельности человека; формировать представления детей о библиотеке и профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книгам	Загадка о книгах; Рассказ об истории создании книги, схемы-модели для составления рассказа о создании книги, принадлежности для сюжетно-ролевой игры «Библиотека», листы бумаги, карандаши, краски, цветная бумага, картон, ножницы, клей, салфетки.	1
	4	Сюжетно-ролевая игра «Художники – мультипликаторы»	Приобщать детей к искусству анимации, формировать первичные ценности, представления; развивать умение создавать сюжет и воспроизводить его на листе бумаги поэтапно.	Создать мастерскую, принадлежности для создания мультфильма (пластилин, различная бумага, ножницы, краски, карандаши , салфетки)	1
	5	«Пешеходы и транспорт»	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора. Закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.	Знаки дорожного движения, картинки с изображением ситуаций. Альбомные листы, карандаши	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
ноябрь	1	«Труд взрослых – производство продуктов питания»	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий, о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиями взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека	Картинки с изображением продуктов питания; схемы-продуктов; стихотворение Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог»; картинки схемы для упражнения вырастим помидор и сделаем томатный сок сигнальные карточки; принадлежности для рисования.	1
	2	«Наша Родина: как жили люди на Руси?»	Углубить представления детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России о том, как жили на Руси в старину; развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа.	Иллюстрации из разных этапов жизни наших предков, старинной русской избы, карта России.	1
	3	«Какие люди живут на земле»	Показать сходства и различия людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности. Воспитывать толерантность.	Картинки, с изображением детей разных рас; карта, текст стихотворения «На свете живут разноцветные дети». Бумага, карандаши, игрушка-юла, мяч, треуголка.	1
	4	«Планета Земля – наш дом»	Расширять представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); познакомить детей с некоторыми странами и континентами; развивать у детей познавательный интерес.	Загадки, карта мира, глобус, мяч, текст: стихотворение Я.Аким «Планета-дом»; альбомные листы, краски.	1
декабрь	1	Дидактические игры: «Не называй, а изобрази, расскажи о любимой детской передаче или мультфильме». «Назови самого доброго героя телевидения».	Приобщать к искусству телевидения, формировать первичные представления о многообразии информации	Книги с рассказами, сказками (экранизированные); атрибуты к запланированным телевизионным играм: «Умники и умницы», «Угадай мелодию»	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
декабрь	2	«Я и сверстники»	Расширять представления детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях, играх; воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками; развивать умение определять эмоциональное состояние других людей, помогать им в случае необходимости.	Картинки с изображением младенца, девочки, мальчика, вещей, игрушек, предметов личной гигиены. Мяч; иллюстрации с изображением детей трех рас (белой, желтой, черной); принадлежности к рисованию.	1
	3	«Кто нас учит в школе»	Углубить представления детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностей; воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться.	Картинки, школьные принадлежности, портфель, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Школа»	1
	4	«Новогодний праздник»	Расширить представления детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической. сценической деятельности (певец, танцор, клоун, жонглер и другие); воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Атрибуты артистов, принадлежности к художественно-творческой деятельности.	1
январь	2,3	«Праздники на Руси»	Формировать представления детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории традициям своего народа.	Картинки, маски, ножницы, клей, бумага, угощение.	2
	4	«Страна вежливости»	Учить уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия и благодарности; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.	Сюжетные и ситуативные картинки, худ. литература, игрушки из театра.	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
февраль	1	«Я выбираю сам(а)»	Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора, невозможности выбора в ущерб другим; формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их.	Мяч, «волшебная палочка», бумага, фломастеры	1
	2	«Школа пожарных»	Формировать представления детей о профессии пожарного; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильные решения в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности.	Картинки, карточки-задания, телефон, карандаши, бумага	1
	3	«Лучший пешеход» КВН	Обобщить знания детей по правилам дорожного движения	Загадки, картинки-отгадки, мяч, веревка, стихотворение, рисунки с изображением светофора, картинки с дорожными знаками, карандаши.	1
	4	«Их помнит Россия, их помнит родной Тамбов»	Углубить представления детей о родном городе, о памятниках, о ритуале почтения памяти в нашем городе, о героях города; формировать основы патриотизма; воспитывать чувство уважения к защитникам России.	Картинки, иллюстрации, лист ватмана, фломастеры	1
март	1	«Труд мам»	Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.	Ситуативные картинки, стихотворение бумага, клей, ножницы.	1
	2	«Мамин праздник»	Продолжать знакомить детей с праздниками, познакомить с первым весенним праздником-8 марта; рассказать об его особенностях, традиции. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.	Картинки, загадки, художественная литература, клей, ножницы, бумага	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
март	3	«Когда тебе грозит опасность»	Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	Загадки, стихотворения, красный шар, «опасные предметы», картинки.	1
	4	«Природные ископаемые Земли»	Формировать представления детей о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, золото и др.); развивать познавательный интерес детей.	Загадки, картинки-отгадки, глиняные игрушки, соль, вода, блюдце, мяч	1
апрель	1	«Планеты Солнечной системы»	Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах; развивать познавательный интерес детей.	Иллюстрации, картинки, круглые предметы, фотографии космонавтов, бумага, карандаши	1
	2	«Почему солнце светит днём, а звёзды - ночью?»	Формировать представления детей о Солнце и звездах, развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение.	Игрушка Звездочет, плакат «Солнечная система», бумага, воск, краски и кисточки	1
	3	«Великие люди. А.С. Пушкин»	Расширить представления о великих людях нашей страны, имеющих отношение к творческим профессиям, о писателях, поэтах; продолжить знакомство с творчеством А.С.Пушкина, его стихами и сказками, воспитывать любовь к произведениям русских	Стихи, портрет Пушкина, иллюстрации, бумага, карандаши	1
	4	«Выдающиеся люди-художники»	Расширить представления детей о выдающихся людях-деятелях изобразительного искусства; познакомить с великими художниками-М. В. Васнецовым и И.И.Левитаном; воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду художников, гордость за их произведения.	Картины	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
апрель	5	«Предметный мир-обувь»	Расширить представления детей об обуви, ее разновидностях в связи с временем года (демисезонная, летняя, зимняя) и разнообразных материалах для ее изготовления(кожа, резина), развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и предметом.	Картинки с изображением обуви, кусочки кожи и резины. Альбомные листы, карандашицветные.	1
май	1	«Никто не забыт»	Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о боях защитников Родины, воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу.	Иллюстрация с изображением солдата, материалы для рисования, аппликации	1
	2	«Конкурс знатоков села» «Я живу на земле Тамбовской»	обобщить знания детей о родном городе; воспитывать любовь и уважение к родному городу, его истории; развивать память, речь, мышление.	Эмблемы, конверты, юла, план города, картинки, карандаши, бумага	1
	3,4	Повторение изученного материала	Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями, развития интегративных качеств на основе организации викторины «Знайка» (по изученным темам)		2