

**Рабочая программа
по реализации задач образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

для детей в возрасте 5-6 лет

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

В Образовательной программе дошкольного учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, большое место отводится проблеме социальных отношений ребенка. Ведь именно эмоционально-положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития детей. Именно эти стороны развития ребенка отражены в отдельной образовательной области программы «Социально – коммуникативное развитие».

Для того, чтобы приобщить ребенка к многообразию предметного мира, труду взрослых, эмоциональному состоянию взрослых и сверстников, безопасному поведению дома и на улице, к героическому прошлому своего народа, познакомить с историей своей страны, дать элементарные географические представления, прикоснуться к истории развития предметного мира и разработана данная рабочая программа по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Основные задачи программы:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; формирование начал гражданственности.
- Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.

- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основными методами выступают:

- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;
- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;
- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;
- наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель);
- образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДООУ и в семье);
- сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).

Организация образовательной деятельности:

- Один раз в неделю (по 20 минут), согласно плану организации образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «Социальный мир»;
- 37 образовательных часов, согласно календарному учебному графику, из них по 2 часа в начале и конце учебного года отводится на повторение изученного материала.

В процессе взаимодействия педагога с ребенком в рамках организации детской деятельности в течение дня дополнительно реализуется план по развитию игровой детской деятельности, способствующей освоению детьми первоначальных представлений социального характера и включению в систему социальных отношений.

Планируемые результаты:

- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими и сверстниками; интересуется предметным и социальным миром; проявляет интерес к городу, в котором живет, событиям городской жизни;
- может привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями; соблюдает правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора, узнает и называет некоторые дорожные знаки;
- имеет представления о значимости профессий, труда родителей, устанавливает связи между видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде;
- бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;
- преобладает положительное отношение к природе, знает правила поведения в природной среде, проявляет интерес к осуществлению наблюдения, эксперимента;

Используемая литература:

1. Авдеева Н.Н., О.Л.Князева. Безопасность. – М.: Просвещение, 1998.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью./М, «ЦГЛ», 2004.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /С-Пб., «Детство-пресс», 2011.
4. Виноградова Н.Ф., Моя страна Россия. – М.: Просвещение, 1999.
5. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». »/С-Пб., «Детство-пресс», 2012.
6. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»/ Волгоград, «Учитель», 2011.
7. Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
сентябрь	1,2	Повторение изученного материала	Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями, развития интегративных качеств на основе тем «Мир в котором я живу» (моя семья, мой детский сад, лето звонкое и т.п.)		2ч
	3	Откуда хлеб пришел.	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение составлять рассказ с помощью схемы-модели; формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу.	Хлебобулочные изделия; схема «хлеб»; картинки: с/х техника, соленое тесто	1ч
	4	Детский сад - моя вторая семья.	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, развивать творчество; в тестировании «Детский сад - моя вторая семья» выявить комфортность ребенка в детском саду.	Рисунки детей «Моя семья». Карточки «Эмоции». Листы бумаги, карандаши.	1ч
октябрь	1	Кто нас лечит?	Углубить представление детей о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, на «скорой помощи»; воспитывать уважение к труду врачей, умение сотрудничать (на примере названных профессий), благодарить за внимание и заботу.	Медицинское игровое оборудование и инструменты, стихотворение К. Чуковского «Доктор Айболит»	1ч
	2	Я такой	Формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т. п.), о половом различии; учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей.	Карточки с изображением грудного ребенка, ребенка-дошкольника, подростка	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
октябрь	3	Мой любимый город.	Формировать знания детей о родном городе: красавце, труженике, о его достопримечательностях, памятных местах, дорогах, уютных его уголках; закрепить навыки поведения на улицах родного города; воспитывать любовь к своему городу.	Стихи о Тамбове; изображения и видео достопримечательностей города. Мяч.	1ч
	4	Помоги собрать урожай.	Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.	Лото; фрукты, овощи, муляжи; хлебобулочные изделия	1ч
	5	Витамины укрепляют организм.	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Кукла Ваня. Иллюстрации (шиповник, черная смородина, черноплодная рябина, красный перец).	1ч
ноябрь	1	Москва-столица нашего Отечества.	Дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России - Москвой; познакомить с историческим прошлым Москвы.	Карта, глобус. Иллюстрации и фотографии о Москве. Герб Москвы. Запись песни «Моя Москва», гимн России.	1ч
	2	Наше настроение.	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.	Схема «солнце», «дождь», «солнце из-за тучки». Пиктограммы: радость, грусть, обида, злость, удивление и др.	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
ноябрь	3	Я и моя семья.	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.	Фотографии семьи детей. Иллюстрации, где изображены семьи животных и птиц.	1ч
	4	Общаемся друг с другом.	Уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться; наладить новые контакты в мире детей.	Буквы, телефон.	1ч
декабрь	1	Что такое страх?	Познакомить детей с эмоцией – страх; развивать умение различать эмоции по схематическим изображениям; передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств; учить понимать свои чувства и чувства других и рассказывать о них; воспитывать чувства доброты, милосердия, взаимопонимания, сострадания.	Сказка С.Михалкова «Три поросёнка»; пиктограммы настроения; цв. карандаши, бумага	1ч
	2	Наша родина-Россия.	Дать детям представление о родине – России, ее столице; развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором живут; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	Рассказ из книги Н.Ф.Виноградовой «Что такое Родина?»; карта, глобус.	1ч
	3	Служба «01», «02», «03» всегда на страже.	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	Карточки с «01», «02», «03»;картинки.	1ч
	4	Готовимся к Новому году.	Углубить представление детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.	Изображения, фотографии с моментами празднования Нового года	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
январь	2	Кто нам шьет одежду?	Формировать у детей представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей; познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года; воспитывать уважение к труду взрослых желание подражать им, аккуратно носить одежду	Кукла, картинки серии «Ателье», образцы тканей; цв. кар, листы бумаги.	1ч
	3	Подружись с зубной щеткой	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щетке и зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции; познакомить детей с методами ухода за зубами.	Буратино, Мальвина. Щетки, бильярдный шарик. Иллюстрации, где изображены больные зубы. Мяч.	1ч
	4	Волшебные слова	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	Кукла, Буратино, мяч.	1ч
февраль	1	Как понять друг друга.	Учить детей понимать друг друга по мимике, жестам, интонациям, походке, телодвижениям, позволяющим лучше ориентироваться в различных ситуациях общения.	Карточки с детьми беседующими друг с другом. Серия картинок из журнала «Веселые картинки».	1ч
	2	Письмо больному другу	Формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью; развивать у детей наблюдательность (как выглядит здоровый ребенок, как плохо больному ребенку), заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели.	Сюжет карт. серии «Плохо-хорошо».	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
февраль	3	Военные профессии	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.	Картинки с изображением людей разных военных профессий; материалы для аппликации	1ч
	4	Слушай во все уши! Смотри во все глаза!	Дать знания об органах слуха и зрения. Закрепить знания о правилах ухода за ушами. Познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь.	Кукла Ваня, гитара, листок, скрепка, резинка, деревянная палочка, поролон, муз. инструменты. Фотоаппарат, плакат строение глаза, ленточка, рисунки с изображением детей в разных ситуациях.	1ч
март	1	Женщина-труженица.	Формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренки), оказывать посильную помощь, проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин.	Детские проекты «Моя мама», различные предметы, изготовленные мамами, материалы для аппликации.	1ч
	2	Осторожно, улица!	Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	Рисунок-схема с изображением улицы; иллюстрации с ситуациями игр на дороге, дорожные знаки.	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
март	3	Мои друзья.	Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому.	Карточки с иллюстрациями ситуаций.	1ч
	4	Безопасность на природе.	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Картинки леса, насекомых.	1ч
апрель	1	Правила на всю жизнь.	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное- правила не знать, а выполнять; учить быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять; формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество, стойкость перед искушениями, критическое отношение к своему «я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.	Листья с правилами, сердечки.	1ч
	2	Этот загадочный космос.	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	Книга «Мир и человек».	1ч
	3	Встреча с незнакомцем	Способствовать формированию у детей знаний о безопасном поведении при встрече с незнакомыми людьми. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать волевые качества. Воспитывать умение сказать слово «нет».	Иллюстрации к сказке «Лиса в заячьей шкуре». Чтение стих-я «Встреча с незнакомцем»	1ч
	4	Все работы хороши.	Углубить представления детей об особенностях труда людей разных профессий в родном городе (строители, учителя, шоферы, продавцы и т.п); воспитывать интерес к рабочим профессиям; уважение к труду взрослых.	Схемы-символы предприятий; разрезные картинки предметов - результатов деятельности человека, карандаши, бумага	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
апрель	5	Как вести себя в цирке.	Закрепить знания о поведении в общественных местах (театре, кино и т. п.); объяснить правила поведения в цирке: до начала представления, во время представления, в антракте; сформировать понимание того, что основной принцип поведения в театре, цирке, кино и в любом общественном месте - это вести себя скромно, не привлекать к себе излишнего внимания окружающих, никому не причинять беспокойства, не мешать; закрепить навыки невербального поведения: негромкость речи, скромность в поведении, умение выразить одобрение с помощью аплодисментов, сдержанность в выражении чувств, отсутствие резких движений, недопустимость шалостей в зале, громких криков.	Билеты, видеозапись циркового номера	1ч
май	1	Осторожно, улица!	Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Учить детей вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.	Иллюстрации к сказкам	1ч
	2	Никто не забыт	Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о боях защитников Родины, воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу.	Иллюстрация с изображением солдата, материалы для рисования, аппликации	1ч
	3-4	Повторение изученного материала	Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями, развития интегративных качеств на основе организации викторины «Знайка» (по изученным темам)		2ч