

**Рабочая программа
по реализации задач образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

для детей в возрасте 4-5 лет

Пояснительная записка

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка, в котором возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения и ребенок сам начинает определять свою собственную деятельность. Возникновение произвольного поведения является предпосылкой социальной ориентации ребенка дошкольного возраста.

Поведение ребенка становится опосредованным нормами и правилами поведения, впервые создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Осознание своего поведения и начало личного самопознания – одна из характеристик социальной ориентации ребенка дошкольного возраста.

Ребенок понимает, что он умеет, а что нет, он знает свое место в системе отношений с другими людьми, осознает не только действия, но и внутренние переживания, он открывает свою внутреннюю жизнь, которая и составляет суть личного самопознания.

Основы социально-коммуникативного развития зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди людей.

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи программы:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей;

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса, правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;
- развивать интерес к родному городу и стране, чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; -способствовать формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными методами воспитания являются следующие:

- общение и совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация развивающих практических и игровых ситуации совместной деятельности, обеспечивающих накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе;
- сюжетно-ролевые, режиссёрские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир);
- организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций, театрализованных этюдов в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей;
- чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям;
- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым.

В каждом образовательном моменте детской жизни (в режимных процессах, в образовательных ситуациях, в разных видах деятельности – рисовании, играх, наблюдении окружающего, в труде и общении) воспитатель использует все возможности для обогащения социально-нравственных представлений, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребёнка.

Иными словами образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» проникает в другие образовательные области, придавая им социально – ценностную направленность.

Организация образовательной деятельности:

- один раз в неделю (по 20 минут), согласно плану организации образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «Социальный мир»;
- 37 учебных часов, согласно календарному учебному графику, из них по 2 часа в начале и конце учебного года отводится на повторение изученного материала.

В процессе взаимодействия педагога с ребенком в рамках организации детской деятельности в течение дня дополнительно реализуется план по развитию игровой детской деятельности, способствующей освоению детьми первоначальных представлений социального характера и включению в систему социальных отношений.

Планируемые результаты

Ребенок

- преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- в играх наблюдается разнообразие сюжетов;
- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;
- способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- с интересом познает правила безопасного поведения;
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;

– умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Методическое обеспечение:

1. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева. Безопасность.- М.: Просвещение, 1998.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью./М.: ЦГЛ, 2004.
3. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4 -7/ Волгоград, «Учитель», 2011.

Используемая литература:

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Алябьева Е.А.	Детям о самом важном. Природа	М: ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи	М: ТЦ Сфера	2013
Вахрушева Л.Н.	Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие	М: ТЦ Сфера	2013
Виноградова Н.А, Микляева Н.В.	Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие.	М: ТЦ Сфера	2012
Кукушкина Е.Ю. Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации	М: ТЦ Сфера	2012
Маханева М.Д.	Учим детей трудиться	М: ТЦ Сфера	2013
Павлова Г.Я.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М: ТЦ Сфера	2013
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения	М: ТЦ Сфера	2013
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., доп.	М: ТЦ Сфера	2014
Чебан А.Я. Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой	М: ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей	М: ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Детский сад. Беседы и сказки для детей	М: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.	М: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 4-8 лет	М: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 4-8 лет	М: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М: ТЦ Сфера	2014
Щетинина А.М.	Полоролевое развитие детей 4-7 лет	М: ТЦ Сфера	2010

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Количество часов
сентябрь	1,2	Повторение изученного материала	Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями, развития интегративных качеств на основе темы «Наша Родина» (развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду и т.п.)		2
	3	Во что я люблю играть (игрушки)	Формировать представления дошкольников об игрушках (мяч, машины, куклы, мозаика, строительный материал), их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина), о материалах, из которых они сделаны. Показать детям историю развития мяча, познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями; воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми для игр детей	Картинка с изображением Незнайки. Мячи, машины, кукла, строительный материал (разного цвета, формы, величины).	1
	4	Во что я люблю одеваться? (одежда)	Формировать представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.), её связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, их качестве; показать детям зависимость здоровья ребёнка от одежды и времени года; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других	Кукла, предметные картинки с изображением одежды, игра «Что нужно надевать в разную погоду?» Игра-путешествие в прошлое одежды; Игра «Оденем куклу на прогулку»	1
октябрь	1	Посылка из деревни	Формировать представления детей о деревне, чем занимаются сельские труженики, взаимосвязь города и деревни; воспитывать уважение к людям города и деревни; воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к продуктам питания.	Посылка, письмо, муляжи овощей и фруктов; заготовки бумажные кастрюли, предметы для аппликации	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Количество часов
октябрь	2	Труд взрослых – прачка.	Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними; воспитывать уважительное отношение к труду прачки	Схема трудового процесса стирки белья, предметные картинки. Игра-имитация «Стираем бельё»	1
	3	Я такой	Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребёнок-дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др.; развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообследования.	Предметные картинки или фотографии, карандаши, большое зеркало, кукла. Игра «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь?»	1
	4	Наша дружная семья	Формировать представление детей о семье, её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным	Предметные картинки или фотографии, кубик, клей, альбомные листы, краски, карандаши. Игра «Составь семью»	1
	5	Наш любимый детский сад.	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение и желание оказывать посильную помощь.	Предметные картинки, конструктор. Игра «Ты расскажи, а мы отгадаем». Игра «Кому, что нужно для работы?»	1
ноябрь	1	Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость и др.)	Формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение	Предметные картинки, иллюстрации сказочных героев. Игра «Какое настроение?» Игра «Добрые и злые герои сказок»	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Количество часов
ноябрь	2	Что я ем?	Формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья; развивать умения обследовательских действий, умения определять некоторые продукты по внешним признакам (на ощупь), вкусу, запаху.	Игрушка – заяц, овощи, фрукты (игрушки). Сахар, соль, краски, альбомные листы. Игра «Я покажу, ты расскажи». Игра «Определи на ощупь». Игра «Определи на вкус»	1
	3	Кто готовит нам еду?	Формировать у детей представления о труде повара, о бережном обращении со столовыми приборами; познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающей труд повара; воспитывать уважение к труду повара	Предметные картинки, схема приготовления винегрета, карандаши. Игра «Приготовим винегрет»	1
	4	Кто лечит нам зубы?	Формировать представление о профессии врача-стоматолога, его обязанностях; воспитывать желание заботиться о здоровье своих зубов, бережное отношение с лекарствами.	Картинка с изображением Незнайки. Предметные картинки, аптечка. Игра «Что вредно, а что полезно».	1
декабрь	1	Что мне нравится?	Формировать у детей представление о телепередачах; развивать умение составлять описательный рассказ по картине или предмету, передавать состояние погоды с помощью картинок – схем; воспитывать уважительное отношение к интересам и любимым предметам других детей и взрослых.	Мягкая игрушка – зайчик Стёпа, муляжи овощей (морковь, капуста), альбомный лист, цветные карандаши.	1
	2	Водитель автобуса, троллейбуса.	Уточнить представления детей о назначении транспорта (автобус, троллейбус); формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях; дать представления о правилах дорожного движения, поведении в общественном транспорте	Предметные картинки, конструктор, клей, шаблоны автобуса, альбомный лист. Игра «Отправляемся в поездку».	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Количество часов
декабрь	3	Музыка для кукол.	Формировать представление детей о профессии музыкального руководителя; развивать у детей интерес к его труду.	Карточки с изображением музыкальных инструментов; игрушки -пианино, трещётки, угольники, колокольчики	1
	4	Украшаем ёлку	Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении ёлочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек, материалы, из которых они сделаны; воспитывать бережное обращение с ёлочными игрушками	Картинка с изображением почтальона Печкина, коробка с ёлочными игрушками и мишурой, цветная бумага, клей.	1
январь	2,3	Мои поручения	Сформировать представления о том, за что может отвечать человек 4-5 лет, какие поручения он может выполнять; развивать умение оценивать выполненное действие; воспитывать чувство ответственности.	Кукла, атрибуты для труда в зелёном уголке	2
	4	Во что я обуваюсь?	Сформировать у детей представление об обуви и её необходимости для жизни человека, её назначении функциях в зависимости от времени года и погодных явлений; познакомить детей с историческим прошлым возникновения обуви; закрепить умение узнавать дерево, глину, кожу и определять их признаки.	Кукла, мяч, предметные картинки на тему «Обувь», материал для Д/и «Подбери пару», альбомный лист, цветные карандаши.	1
февраль	1	Мы не будем ссориться.	Формировать представление детей о дружбе, друге; воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать.	Мяч; альбомные листы, цветные карандаши	1
	2	Чему я удивляюсь и что я люблю?	Формировать представление о различных эмоциональных состояниях взрослых и детей (удивление), о том, что у каждого ребёнка есть свои любимые занятия, связанные с временем года; развивать умение передавать с помощью мимики удивление и составлять с разнообразными жизненными ситуациями.	Сюжетные картинки, альбомный лист, цветные карандаши.	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Количество часов
февраль	3	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Игрушка Мишка, схема-макет; «Знакомство с улицей»; Д/и «Составь из частей целое»; набор кубиков	1
	4	Хочу быть похожим на папу.	Уточнить представление детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного; воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки.	Волшебная палочка, сюжетная картина с изображением военного; предметы для рисования	1
март	1	Хочу быть похожей на маму?	Формировать представление детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	Фотографии мам детей, картинки; листы картона, клей-карандаш; салфетки, ножницы, заготовки цветной бумаги для изготовления подарка мамам	1
	2	Посуда	Формировать представления детей о разнообразии посуды, её назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды, о связи материала с назначением посуды; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.	Предметные картинки, альбомный лист, шаблоны, клей, игрушечная посуда. Игра «Накроем стол к чаю».	1
	3	Мир предметов: предметы бытовой техники	Сформировать представление о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой	Предметные картинки с изображением бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); «волшебная палочка»; цветные карандаши.	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Количество часов
март	4	Предметы, требующие осторожного обращения.	Показать детям предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Набор предметов, требующие осторожного обращения; иллюстрации по теме занятия. Д/и «Из чего сделано», «Я покажу, ты расскажи»	1
апрель	1	Дерево умеет плавать.	Формировать представление детей о дереве, его качествах и свойствах; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры-экспериментаторы.	Набор предметов (деревянных и металлических). Емкости с водой на каждого ребенка, предметы из различных материалов, краски и кисти	1
	2	«День космонавтики»	Познакомить детей с космическими полетами, с первым космонавтом Ю.Гагариным. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	Иллюстрации и видео с изображением космических аппаратов, космоса, космонавтов.	1
	3	Пешеходный переход	Познакомить детей с видами пешеходных переходов (наземный – зебра, подземный - тоннель). Закрепить знание понятия пешеход, правила поведения на улице; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.	Две куклы, подбор иллюстраций по теме занятия, дорожные знаки. Беседа: «Безопасность».	1
	4,5	Достопримечательности родного города	Закрепить знания названий родного города, домашнего адреса; познакомить с достопримечательностями родного города; воспитывать чувство любви к своему городу.	Шкатулка, мяч, матрешка. цветные карандаши, подбор иллюстраций. Д/и «Оглянись вокруг».	1

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Количество часов
май	1	Наша Родина - Россия	Закрепить знания о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; воспитывать любовь к своей Родине, вызывать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа.	Иллюстрации с изображением разных городов России, русские народные сказки, иллюстрации к ним, изображения русских национальных костюмов.	1
	2	Никто не забыт	Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о боях защитников Родины, воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу	Иллюстрация с изображением солдата, материала для рисования, аппликации	1
	3-4	Повторение изученного материала	Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками умениями, развития интегративных качеств на основе организации интеллектуального марафона «Знайка» (по изученным темам)		2