

**Рабочая программа
по реализации задач образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

для детей в возрасте 2-3 лет

Пояснительная записка

С первых дней пребывания ребенка в детском саду воспитатель стремится придать его отношениям со взрослыми и сверстниками положительную, гуманистическую направленность, приобщить детей к элементарной культуре поведения.

Основные задачи программы:

- помочь малышам быстрее войти в новый образ жизни, обеспечить эмоциональное благополучие каждому ребенку; воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, интерес к общению;
- развивать доброжелательное отношение малышей к близким людям-любовь к родителям, привязанность к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на ярко выраженное состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных: желание помочь, успокоить, угостить, сказать ласковые слова;
- помочь детям в освоении простых способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в повседневном общении, в игре и бытовых процессах;
- формировать простые правила культуры общения: по показу и напоминанию взрослого здороваться, прощаться, благодарить, быть приветливым, сдерживать капризы;
- пробуждать у детей желание передавать разные эмоциональные состояния и соответствующие действия в имитационно-образных играх, разделять настроение сверстников в общих делах, играх;
- обогащать представления детей о людях, о семье и родственниках отношениях.

Основными методами выступают:

- беседа
- игры- инсценировки;
- сюжетно-дидактические игры;
- демонстрация игрушек, предметов;
- инсценировки с игрушками;
- образные игры-имитации;
- рассматривание предметных и сюжетных картин;

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- Один раз в неделю (по 10 минут), согласно плану организации образовательной деятельности;
- 37 часов согласно календарному учебному графику, из них 4 часа (по 2 часа в начале и конце учебного года отводится на проведение мониторинга развития целевых ориентиров ребенка).

В процессе взаимодействия педагога с ребенком в рамках организации детской деятельности в течение дня дополнительно реализуется план по развитию игровой детской деятельности, способствующей освоению детьми первоначальных представлений социального характера и включению в систему социальных отношений.

Планируемые результаты:

- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами взрослого.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Владеет элементарными практическими умениями взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Литература

- Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Т. М. Бондаренко.- Воронеж: Учитель, 2005.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада :практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Н.А.Карпухина,- Воронеж :ЧП Лакоценин С. С. 2007
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод.пособие / Т. И. Бабаева; сост. И ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова.-СПб.: Детство-Пресс, 2010
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа /авт.-сост. Т. Г. Кобзева.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2011.-107с.

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый программный материал	Количество часов
сентябрь	1, 2	Проведение мониторинга на основе реализуемой темы: «Здравствуйте, я пришел!»			2
	3	«В гостях у осени»	Учить здороваться при встрече, прощаться при расставании; воспитывать добрые чувства, положительные гуманные способы поведения и общения.	-Д/И «Что нам привез Мишутка?»; «Найди и назови овощи на картин - ке»; «Раскладывание листьев по подобию»	1
	4	«Листья кружатся, летят»	Закреплять знания о наиболее типичных особенностях осени; учить вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками.	-Д/И «Волшебный мешочек»	1
октябрь	1	«На бабушкином дворе»	Развивать у детей способность понимать эмоциональное состояние животных и особенности их поведения.	-Пальчиковые игры: «Коза-дереза»; «Погладим котенка» Игринсценировка «Все звери у дела»	1
	2	«Домашние животные»	Формировать у детей доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным; продолжать учить понимать особенности поведения животных; пробуждать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние животных: желание помочь, угостить, сказать ласковые слова.	-Д/И «Кто что ест?»; «Кто как кричит?»	1
	3	«Чьи детки»	Закреплять знания о домашних животных; воспитывать заботливое отношение к ним.	-П/И «Коза рогатая»; «Кот Васька»	1
	4	«Комната для куклы»	Расширять знания о предметах ближайшего окружения; развивать познавательные умения и социально-нравственные представления и ориентации.	-Строительная игра «Домик для куклы»	1

октябрь	5	«Покажем гостям новую мебель»	Побуждать детей вступать в игровое и речевое общение; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стул, стол, кровать); помочь освоить простые способы взаимодействия, приучать к выполнению простых правил культуры общения.	-Д/И «Мебельный магазин для медведей из сказки «Три медведя»; Рассмотрение иллюстраций мебели.	1
	1	«Машина едет по улице»	Учить детей играть вместе, делиться игрушками, выражать просьбу словами.	-П/И «Паровозик»	1
ноябрь	2	«Прокатим лисичку в автобусе»	Учить играть вместе; помогать осваивать простые способы взаимодействия со сверстниками, навыки совместной деятельности; приобщать к элементарной культуре поведения.	-С/И «Ремонт машин», «Врач едет к больной кукле»	1
	3	«Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами»	Развивать интерес к сказочному персонажу и друг другу, желание запоминать имена сверстников; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, формированию умения действовать согласованно в игре	-Д/И «Найди по описанию»	1
	4	«Сказочная карусель»	Учить узнавать персонажей из знакомых сказок; вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами, вступить в игровое взаимодействие.	-Инсценирование сказки «Теремок» Строительная игра Поможем зверятам построить дом»	1
декабрь	1	«Мишка приносит подарки»	Помочь детям лучше запомнить имена друг друга; развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии, желание передавать в движении и речи образы животных; учить здороваться, прощаться, благодарить.	-П/И «Игра со снежками»	1

декабрь	2	«Снежинка в гостях у ребят»	Формировать представления о зимних явлениях природы; способствовать формированию доброжелательного отношения к окружающему миру; помогать детям в игре отражать окружающий мир; воспитывать стремление к игровому общению; помочь овладеть условностью игровых действий.	-Игра – ситуация «Катание на санках», «Игра со следами»	1
	3	«Что случилось? Куклы поссорились»	Привлечь внимание детей к ситуации ссоры между игрушками; помочь установить причину их неопрятного вида; учить замечать настроение и эмоциональное состояние участников ситуации, осваивать конкретные способы разрешения и предупреждения ссор; развивать доброжелательность к сверстникам.	-Пальчиковая игра «Куклы пляшут, раз, два!» П/И «Катя пригласила лисичку побегать и поиграть»	1
	4	«Что случилось с Катей»	Вызвать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи; развивать речевую активность и взаимодействие детей; приучать к использованию вежливых оборотов речи	-Хороводная игра «Катенька, покружись, Катенька, покажись»; Игра-инсценировка «О чем рассказала игрушка»	1
январь	2	«Кто что делает?»	Учить внимательно рассматривать картинки; помочь детям понять сюжет и увидеть доброе и заботливое отношение взрослых к детям на картинках.	-С/И «Встреча с доктором Айболитом» П/И -Мы шоферы» Пальчиковая игра «Поработаем утюгом»	1
	3	«Что случилось с зайчиком?»»	Формировать представления о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций.	-Д/И «Кто как кричит?»	1
	4	«Красивый теремок»	Пробуждать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние героев сказки, желание помочь, успокоить, утешить, сказать ласковые слова.	-Д/И «Кто как кричит?»	1

февраль	1	«Петрушкин концерт»	Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление; вовлекать в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора; учить выражать доброжелательность к сверстникам.	-П/И «Котенька- коток»	1
	2	«Калачи из печи»	Продолжать знакомить с русским народным творчеством; побуждать к игре с движениями; развивать игровой опыт каждого ребенка; пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками.	-Игра- ситуация «Калачи из печи»; Игры- инсценировки по потешкам «Ай, лады, лады, лады», «Уж я Танюшке пирог испеку».	1
	3	«Наши игрушки»	Учить детей играть с игрушками, участвовать в общих игровых действиях, не отнимать игрушки, делиться ими, играть вместе.	-С/И «Строители»	1
	4	«Машенька начинает выздоравливать»	Поддержать интерес участие к состоянию» заболевшей» куклы; учить обсуждать и предлагать конкретную помощь, проявлять заботу.	-С/И «Угости Катю чаем», «Зайка заболел»	1
март	1	«Что подарим мамочке?»	Воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами.	-С/И «Семья»; Пальчиковая игра «Вот и вся моя семья»	1
	2	«Мама заболела»	Воспитывать заботливое отношение к своей маме. Развивать представление о себе, об особенностях своего внешнего вида; способствовать созданию положительного образа «я».	Ситуация помощи «Мамины помощники». С/И «Для мамы стол накрою»	1
	3	«Капают капли»	Продолжать знакомить с предметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств т отношений; объединять детей общим эмоциональным настроем.	-Игра «Лес шумит»	1
	4	«Что взрослые делают весной?»	Расширять знания о взрослых и их деятельности; способствовать приобретению социальных навыков поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	-Хороводная игра «Солнышко»; С/И «Оденем куклу на весеннюю прогулку» Чтение стихотворения Л. Касимовой «На прогулку»	1

апрель	1	«Мы встречаем гостей» (этикет)	Закрепить правила и навыки культуры поведения во время еды; воспитывать интерес к общению, симпатию к сверстникам.	-С/И «Кукла проснулась, открыла глаза, ее нужно накормить». Д/И «Назови предметы посуды». Игра-инсценировка по стихотворению А. Кардашовой «За ужином»	1
	2	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях; формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	-Игра-имитация «Два гуся» Д/И «Петушок и его семья», «Как мою маму зовут?»	1
	3	«Что мы подарим сове в день рождения?»	Закреплять умения пользоваться словесными формами приветствия, прощания; учить вежливо обращаться с просьбой.	-Игра-инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей»; рассматривание иллюстраций	1
	4	«Воробушки радуются солнышку»	Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками; учить вступать во взаимодействие на основе обмена предметными действиями.	-Настольный театр «Куручка Ряба»; чтение потешек	1
	5	«Магазин посуды»	-Продолжать формировать представление о предметах быта; способствовать появлению в словаре обобщающего слова «посуда», освоению диалогической речи; учить отвечать на вопросы, приобщать к элементарной культуре поведения.	-Игровые ситуации «Подбери посуду к чаю», «Мы варим суп», «Магазин посуды», «Накроем стол к обеду»	1

май	1	«Вместе весело шагать по просторам»	Учить участвовать в несложной совместной деятельности; воспитывать чувство сплоченности, стремление к положительным поступкам.	-П/И «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики» (по стихотворению А. Бродского)	1
	2	«Искупаем куклу»	Вызвать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи; развивать речевую активность и взаимодействие детей; приучать к использованию вежливых оборотов речи	-Чтение потешки «Водичка, водичка»	1
	3, 4	Мониторинг по теме «Здравствуй, Лето!»			2