

**Рабочая программа  
по реализации задач образовательной области  
«Речевое развитие»**

*для детей в возрасте 2-3 лет*

## Пояснительная записка

Третий год жизни является наиболее благоприятным периодом для развития речи ребенка. Поэтому в младшей группе ведущей задачей является развитие разговорной речи детей как средства общения и познания окружающего мира.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Ранний возраст это первая и важнейшая ступень и в развитии литературно образованного человека. От того, какие взаимоотношения между ребенком и книгой возникнут в раннем детстве, зависят его дальнейшие отношения с искусством слова. На третьем году жизни начинает складываться основной, важнейший элемент литературного развития человека – умение воспринимать и осознавать произведения литературы, возникает интерес к книге, появляется определенная начитанность.

Взрослым должны быть созданы все условия:

- для перехода ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов;
- развития инициативной разговорной речи ребенка.

### **Основные задачи программы:**

*По направлению развития речи и коммуникативных способностей детей:*

- развитие всех компонентов речевого общения: связной речи, словаря, грамматически правильной речи, звуковой культуры речи;
- понимание обращенной речи с опорой и без опоры на наглядность;
- обогащение и активизация словаря детей;
- овладение правильным звукопроизношением и словопроизношением;
- развитие диалогической речи как способа коммуникации;
- взаимодействие с окружающими через выражение своих мыслей, чувств, впечатлений с использованием речевых средств.

По направлению «ребенок в мире художественной литературы»:

- создание в группе атмосферы, стимулирующей общение детей с литературным произведением;
- обогащение и активация имеющегося у детей литературного опыта;
- воспитание у детей интереса к слушанию и запоминанию литературных произведений, значительное расширение кругозора узнаваемых и исполняемых произведений;

Осуществление этих задач связано с воспитанием у детей способностей и умений эстетически воспринимать произведения литературы, с развитием их художественно - речевой деятельности.

**Основными методами выступают:**

- чтение стихов, потешек и сказок;
- рассказывание и пересказывание сказок и рассказов;
- игры- инсценировки;
- знакомство со стихотворением;
- заучивание потешек и стихотворений.
- демонстрация игрушек, предметов;
- инсценировки с игрушками;
- рассматривание предметных и сюжетных картин;
- комбинированные ситуации, сочетающие несколько образовательных ситуаций.

**Организация непосредственной образовательной деятельности:**

- Один раз в неделю (по 10 минут), согласно плану организации образовательной деятельности;
- 37 часов согласно календарному учебному графику, из них 4 часа (по 2 часа в начале и конце учебного года отводится на проведение мониторинга развития целевых ориентиров ребенка).

В процессе взаимодействия педагога с ребенком в рамках организации детской деятельности в течение дня дополнительно реализуется план по ознакомлению детей с художественной литературой, способствующий расширению словаря, формированию литературно-художественного вкуса и литературных предпочтений детей.

**Планируемые результаты:**

Познавательные умения.

Ребенок

- узнает по названию объект, его части, действия, которые можно совершить с ним;
- внимательно слушает рассказывание или чтение взрослого, запоминает и узнает знакомое произведение при повторном слушании, узнает героев

сказки, рассказа, стихотворения в иллюстрациях и игрушках, запоминает строки стихов, тексты произведений малых форм.

- проявляет интерес к наблюдению, сравнению, включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям.

#### Речевые умения.

- обогащается словарный запас;
- Передает словом, действием, жестом содержание произведения: потешки, игры, песенки, и др.; уметет подхватывать слова и строки знакомых стихов, читает наизусть некоторые из них.
- Понимает обращенную речь, отвечает на вопросы, называет объекты природы ближайшего окружения.

#### Отношение.

- Выражает удовольствие от встречи с литературным произведением, радость эмоционального сотрудничества и сопереживания; испытывает радость от игры звуками, звонкой рифмой, словом.

### **Литература**

- Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Т. М. Бондаренко.- Воронеж: Учитель, 2005.
- Винникова. Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность / Г. И. Винникова - М.:ТЦ Сфера, 2009.
- Маханева, М. Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: метод. Пособие для педагогов и родителей /М. Д. Маханева, С. В. Решикова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод.пособие / Т. И. Бабаева; сост. И ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова.-СПб.: Детство-Пресс, 2008
- Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» (1 –3 года)». Москва. «Мозаика-синтез». 2000.

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый программный материал	Кол-во часов
сентябрь	1 и 2	Проведение мониторинга на основе реализуемой темы: «Здравствуйте, я пришел!»			2
	3	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Познакомить со сказкой, сопровождая рассказ показом фигурок настольного театра; побуждать детей к проговариванию отдельных слов и фраз; поддерживать проявления положительных эмоций при прослушивании сказки; закрепить знания об осеннем урожае овощей.	-Д/И «Что нам привез Мишутка?», «Найди и назови овощи на картинке», «Раскладывание листьев по подобию»	1
	4	«Катин огород»	Познакомить детей с названиями некоторых овощей; учить узнавать их по названию и самостоятельно называть; упражнять в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от рода, числа и падежа; учить согласовывать существительные с прилагательными; обогащать словарь детей; учить понимать слова, выполнять действия по слову, используя названия действий в собственной речи. (10 стр.186)	-Д/И «Волшебный мешочек»	1
октябрь	1	Рассказывание «Сказка о том, как собачка разучилась лаять»	Рассказать сказку, сопровождая показом картинок; побуждать детей договаривать слова, фразы; расширять представления о домашних животных; поддерживать проявление положительных эмоций при прослушивании сказки.	-Пальчиковые игры: «Коза-дереза». «Погладим котенка» Игра- инсценировка «Все звери у дела»	1
	2	Рассматривание картины: «Домашние животные»	Учить детей понимать сюжет, отвечать на вопросы; развивать умение различать взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного, упражнять в произнесении звукоподражаний.	-Д/И «Кто что ест?», «Кто как кричит?»	1
	3	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.	-П/И «Коза рогатая», «Кот Васька»	1

октябрь	4	«Комната для куклы»	Уточнить представления детей о предметах мебели; учить называть предметы мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов; побуждать к повторению отдельных слов и предложений.	-Строительная игра «Домик для куклы»	1
	5	Чтение сказки «Три медведя»	Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя»; приучать внимательно слушать относительно большие по объему произведения.	-Д/И «Мебельный магазин для медведей из сказки «Три медведя» Рассматривание иллюстраций мебели.	1
ноябрь	1	«Транспорт»	Закреплять у детей умение различать грузовой и легковой транспорт, его части; познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор»	-П/И «Паровозик»	1
	2	Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»	Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.	-С/Р «Ремонт машин», «Врач едет к больной кукле»	1
	3	«Репка»	Помочь понять содержание через показ настольного театра; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; учить отвечать на вопросы; развивать голосовой аппарат, речевое дыхание.	-Д/И «Найди по описанию»	1
	4	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звуков «а», «у» (изолированного и в звукосочетаниях). Учить детей проговаривать звукоподражательные слова в ходе ознакомления с чувашской песенкой «Разговоры» (пер. Л. Яхнина)	-С/И «Кукла заболела», «В лесу», «Позови паровоз»	1
декабрь	1	Рассматривание картины: «Зимой на прогулке»	Помочь понять содержание картинки; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; пополнять словарь новыми словами; учить рассказывать о нарисованном на картине; закреплять умение отвечать на вопросы; активизировать употребление глаголов.	-П/И «Игра со снежками»	1
	2	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».	Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта; раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности; побуждать называть знакомые предметы, показать их по просьбе воспитателя; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.	-Игра – ситуация «Катание на санках», «Игра со следами»	1

декабрь	3	«У Кати день рождения»	Обобщать знания детей о сервировке стола, о некоторых продуктах питания; обогащать словарь; упражнять детей в произношении звука «ч».	-Пальчиковая игра «Куклы пляшут, раз, два!» П/И «Катя пригласила лисичку побегать и поиграть»	1
	4	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Закрепить с детьми знание стихов А. Барто; развивать умение читать стихи наизусть; способствовать восприятию и пониманию текста детьми; помогать мысленно представлять события и героев; устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.	-Хороводная игра «Катенька, покружись, Катенька, покажись» Игра-инсценировка «О чем рассказала игрушка»	1
январь	2	Чтение рассказа Л. С. Славиной «Кровать куклы»	Продолжать приучать детей слушать небольшие рассказы, сопровождая чтение показом картинок; помочь детям отвечать на простейшие вопросы: «кто что делает?»	-С/И «Встреча с доктором Айболитом» П/И «Мы шоферы», Пальчиковая игра «Поработаем утюгом»	1
	3	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	-Д/И «Кто здесь?»	1
	4	Произношение звуков [м] – [мь], [п – пь], [б – бь].	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание	Д/И «Кто ушел? Кто пришел?»	1
февраль	1	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки Помочь детям понять содержание услышанного, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к сюжету произведения	-П/И «Котенька-коток»	1

февраль	2	Произношение звука [ф]	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука [ф]; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова	Д/И «Далеко – близко»	1
	3	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Уточнить представления детей о назначении прилагательных «длинный, короткий»; активизировать в словаре названия геометрических фигур, учить отвечать на вопросы по картине.	-С/И «Строители»	1
	4	Рассказывание сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки и Ушастика»)	Продолжать приучать слушать сказки, сопровождая рассказ показом игрушек; побуждать детей называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя; приучать задавать вопросы: «Кто это?», «Что Мишка делал в магазине?», « Кто его забрал?»; поддерживать эмоциональный настрой при слушании сказки; воспитывать сочувствие и заботливое отношение к главному герою.	-С/И - «Угости Катю чаем», «Зайка заболел»	1
март	1	«Что подарим мамочке?»	Закрепить знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, предметы быта); развивать речь; учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.	-С/И «Семья» Пальчиковая игра «Вот и вся моя семья»	1
	2	Заучивание: Е.Благинина «Мамин праздник», Я. Аким «Мама, так тебя люблю».	Помочь запомнить стихотворение; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание сказать ласковое слово.	-Игра-инсценировка по стихотворению И. Сударевой «Бабушка вяжет»	1
	3	Ознакомление с комнатными растениями	Развивать умение правильно называть части растения; объяснять, что они живые, им нужны вода, свет и тепло.	-Игра «Лес шумит»	1
	4	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого; расширять словарный запас за счет прилагательных и глаголов; вводить в активный словарь антонимы; употреблять в речи имена существительные с предлогом у в родительном падеже.	-Хороводная игра «Солнышко»; С/И «Оденем куклу на весеннюю прогулку», Чтение стихотворения Л. Касимовой «На прогулку»	1



апрель	1	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова). Рассказ об иллюстрациях к сказке.	-Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации; через сказку закреплять названия предметов посуды; прививать интерес к драматизации. (8, стр. 28)	-С/И «Кукла проснулась, открыла глаза, ее нужно накормить». Д/И «Назови предметы посуды» Игра-инсценировка по стихотворению А. Кардашовой «За ужином»	1
	2	Рассматривание картины: «Таня и голуби»	Помочь понять содержание картины; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; активизировать глаголы.	-Игра-имитация «Два гуся»; Д/И «Петушок и его семья», «Как мою маму зовут?»	1
	3	Произношение звуков [д - дь]	Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Познакомить с фольклорным произведением; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; учить различать птиц, о которых упоминается в потешке.	Игра-инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей», рассматривание иллюстраций	1
	4	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков [т - ть], развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	С/И «Тук-тук»	1
	5	«Магазин посуды»	-Способствовать появлению в словаре обобщающего слова «посуда», освоению диалогической речи; учить отвечать на вопросы.	-Игровые ситуации «Подбери посуду к чаю», «Мы варим суп», «Магазин посуды», «Накроем стол к обеду»	1
май	1	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Д/И «Кого не стало»	1

	2	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Д/И «Так или не так?».	1
	3, 4	Проведение мониторинга на основе реализуемой темы: «Детский сад»			2