Рабочая программа

по реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений

***Программа «Я-ты-мы»***

для детей в возрасте 5-6 лет

# Пояснительная записка

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием бесспорна. В педагогике нравственному воспитанию всегда уделялось серьезное внимание.

Программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л.Князевой «Я-Ты-Мы» является программой не столько обучения, сколько воспитания детей дошкольного возраста. Основной ее принцип: невозможность развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям; только помня о том, что каждый ребенок имеет право на свое мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям.

Игра – важнейший компонент технологии воспитания. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики, его отношения с окружающими людьми и самим собой.

Программа «Я, ты, мы» состоит из трех основных разделов:

«Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

***Первый раздел программы «Уверенность в себе»*** предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

***Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды»*** призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

***Третий раздел «Социальные навыки»*** предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

**Ведущие цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

*Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:*

* Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим.
* Научить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
* Познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.
* Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.
* Формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты.
* Профилактика психологического неблагополучия детей.

# Организация образовательной деятельности:

Реализация программы «Я-Ты-Мы» идет не через непосредственно образовательную деятельность, а через организацию различных видов деятельности детей, в том числе игровую деятельность. Через игру дети учатся с уважением относится к другим, иметь свое мнение и с пониманием воспринимать мнения окружающих, владеть навыками социального поведения и общения.

# Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

# Планируемые результаты освоения парциальной программы

*По содержанию* – качественное освоение знаний, умение систематизировать полученные знания, способность к целостному восприятия мира.

*По планированию* – умение элементарно планировать и управлять собственной деятельностью и деятельностью группы на основе приобретаемых знаний и опыта.

*По коммуникативным умениям* – освоение навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия, нацеленность на взаиморазвитие в группе, становление культуры общения.

*По психологическому аспекту* – развитие позитивной специальной, познавательной и творческой мотивации, настроенность на совместную деятельность и достижение значимых результатов.

*По социокультурному аспекту* – освоение системы нравственных ценностей и социокультурного опыта, развитие способности использовать полученные знания на практике.

# Целевые ориентиры в области начальной социальной компетентности

* ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми.
* анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты.
* инициирует разговор, включает и поддерживает его, выбирает стиль общения.

# Используемая литература:

* Бугуславская Э., Смирнова Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М.: «Просвещение», 1991.
* Клюева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению,— Ярославль: «Академия развития», 1996.
* Князева О. Л., Стеркина Р. Б. - Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999
* Кошелева А. Эмоциональное развитие дошкольника. — М.:

«Просвещение», 1985.

* Селиверстов В. Речевые игры с детьми. — М.: «Владос», 1994.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| **Раздел «Уверенность в себе»** | | |
| сентябрь | Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них | * Приветствие «Меня зовут». * Упражнения «Чей голосок?», «Мое имя»,   «Встаньте те, кто», «Ласковое имя».   * Рисунок семьи. * Беседа «Мои родители». |
| Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему  адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку. | * «Опиши друга». * Беседа «Чем мы отличаемся друг от друга?». * Упражнение «Я умею…» |
| Способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических  недостатков, расовой и национальной принадлежности. | * Упражнения «Я люблю…», «Я – хороший, я – плохой». * Чтение и обсуждение сказки «Гадкий утенок». * Упражнение «Солнышко и лучики». |
| октябрь | Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека. | * Рассматривание иллюстраций и фотографий. * Упражнения «Угадай», «Салют», «Волшебный стул», «Портрет». * Игра «Фоторобот». |
| Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера. | * Упражнения «Мне нравится…», «Опиши друга»,   «Угадай по голосу»   * Рассматривание иллюстраций и фотографий. * «Рисуем портрет» * Чтение и обсуждение рассказа «» * Драматизация. |
| ноябрь | Побуждать детей  экспериментировать с помощью масок со своей внешностью | * Рассматривание иллюстраций и картинок. * Упражнения «Дождик», «Горячий стул»,   «Волшебный сон»   * Работа с масками. Этюд «Маскарад». |
| Развивать выразительность движений, мимики, пантомимики. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. | * Приветствие «Доброе утро». * Игра «Кто во что одет». * Игра «Аплодисменты». * «Фокусник» пантомима. |
| Развивать выразительность движений, мимики, пантомимики. Создание благоприятной  эмоциональной атмосферы. | * Упражнения «Комплименты по кругу», «Актер» * Рассматривание картинок и иллюстраций. * Беседа «Театр – это…» |
| **Раздел «Чувства, желания, взгляды»** | | |
| декабрь | Развивать представления о себе и своем отличии от других. | * Упражнения «Ласковое имя», «Угадай по голосу». * Беседа «Чем мы отличаемся друг от друга?». |
| Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их  причины. | * Работа с пиктограммами, иллюстрациями. * Упражнение «Царевна - Несмеяна». * Ритмическая пауза под весѐлую музыку. |
| Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица. | * Приветствие «Ласковое имя». * Беседа о средствах общения. * Упражнения «Угадай, что я делаю», «Подарок»,   «Зеркало», «Иностранец», «Волшебный сон» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| январь | Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения  окружающих. | * Упражнения «Делай наоборот» , «Передай по кругу». * Этюд «Праздник». * Релаксация «Воздушный шар». |
| Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями. | * Беседа «Как успокоиться». * Этюды «Веселый волк» , «Страх», «Грустный мальчик» |
| Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом. | * Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных персонажей. * Драматизация сказки по выбору детей. * Упражнения «Найди пару», «Придумай себе имя». * «Твой любимый сказочный герой». |
| февраль | Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию. | * Беседа «С помощью чего люди общаются». * Упражнения «Интонация», «Пожелание». * Релаксация «Тряпичная кукла». |
| Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события | * Упражнения «Я люблю…», «Моем руки», «Я умею» * Рисуем настроение. * Разыгрывание проблемных ситуаций. |
| Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний. | * Упражнения «Подарок», «Определи настроение», «Зеркало». |
| **Раздел «Социальные навыки»** | | |
| март | Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной  регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки. | * Упражнение «Поссорились и помирились». * Беседа «Из-за чего люди ссорятся?». * Разыгрывание проблемных ситуаций. * Релаксация «Волшебный сон». |
| Обсудить с детьми качества  «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях. | * Рассматривание иллюстраций. * Упражнение «Передай улыбку». * Беседа «Какого человека называют внимательным, а какого – равнодушным?» * Разыгрывание проблемных ситуаций. |
| Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых. | * Чтение и обсуждение сказки «Кот в сапогах». * Беседа «Какие качества помогают дружбе?». * Работа с пиктограммами. |
| Обсудить с детьми качества  «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими. | * Беседа «Что такое правда и что такое ложь?». * Рассматривание иллюстраций. * Разыгрывание проблемных ситуаций. * Упражнение «Волшебный стул». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| апрель | Обсудить с детьми качества  «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими. | * Беседа «Кого называют смелым, а кого трусливым?». * Разыгрывание проблемных ситуаций. * Упражнение «Испорченный телефон». |
| Обсудить с детьми качества  «доброта», «жадность» ми их роль в межличностном общении. | * Приветствие «Подарок». * Рассматривание иллюстраций. * Разыгрывание проблемных ситуаций. * Упражнение «Стирка». * Рефлексия «Волшебный сон». |
| Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость. | * Упражнение «Комплименты по кругу». * Упражнение «Ты - дрозд, я – дрозд». * Упражнение «Угадай по голосу». |
| Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр. | * Упражнение «Найди пару». * Беседа «Моя любимая игра» (в какие игры можно играть одному, а в какие – вместе с друзьями). * Упражнение «Ты - дрозд, я – дрозд». |
| май | Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты. | * Приветствие «Доброе утро». * Упражнение «Ласковое имя». * Игра «Дотронься до…» * Беседа «Умеете ли вы знакомиться?» * Разыгрывание проблемных ситуаций. |
| Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться. | * Упражнения «Молекулы», * «Рисуем вместе». * Игра «Снежинки». * «Клеим вместе». |