Рабочая программа

по реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений

***Программа «Я-ты-мы»***

для детей в возрасте 6-7 лет

# Пояснительная записка

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием бесспорна. В педагогике нравственному воспитанию всегда уделялось серьезное внимание.

Программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л.Князевой «Я-Ты-Мы» является программой не столько обучения, сколько воспитания детей дошкольного возраста. Основной ее принцип: невозможность развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям; только помня о том, что каждый ребенок имеет право на свое мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям.

Игра – важнейший компонент технологии воспитания. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики, его отношения с окружающими людьми и самим собой.

Программа «Я, ты, мы» состоит из трех основных разделов:

«Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

***Первый раздел программы «Уверенность в себе»*** предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

***Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды»*** призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

***Третий раздел «Социальные навыки»*** предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

**Ведущие цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

*Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:*

* Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим.
* Научить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
* Познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.
* Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.
* Формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты.
* Профилактика психологического неблагополучия детей.

# Организация образовательной деятельности:

Реализация программы «Я-Ты-Мы» идет не через непосредственно образовательную деятельность, а через организацию различных видов деятельности детей, в том числе игровую деятельность. Через игру дети учатся с уважением относится к другим, иметь свое мнение и с пониманием воспринимать мнения окружающих, владеть навыками социального поведения и общения.

# Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому, игровое пространство усложняется.

Основные достижения возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

# Планируемые результаты освоения парциальной программы

*По содержанию* – качественное освоение знаний, умение систематизировать полученные знания, способность к целостному восприятия мира.

*По планированию* – умение элементарно планировать и управлять собственной деятельностью и деятельностью группы на основе приобретаемых знаний и опыта.

*По коммуникативным умениям* – освоение навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия, нацеленность на взаиморазвитие в группе, становление культуры общения.

*По психологическому аспекту* – развитие позитивной специальной, познавательной и творческой мотивации, настроенность на совместную деятельность и достижение значимых результатов.

*По социокультурному аспекту* – освоение системы нравственных ценностей и социокультурного опыта, развитие способности использовать полученные знания на практике.

# Целевые ориентиры в области начальной социальной компетентности

* ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми.
* анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты.
* инициирует разговор, включает и поддерживает его, выбирает стиль общения.

# Используемая литература:

* Бугуславская Э., Смирнова Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М.: «Просвещение», 1991.
* Клюева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению,— Ярославль: «Академия развития», 1996.
* Князева О. Л., Стеркина Р. Б. - Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999
* Кошелева А. Эмоциональное развитие дошкольника. — М.:

«Просвещение», 1985.

* Селиверстов В. Речевые игры с детьми. — М.: «Владос», 1994.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| **Раздел «Уверенность в себе»** | | |
| сентябрь | Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них | * Упражнения «Связующая нить», «Угадай, кто я?», «Разыщи радость», «Переходы». * «Прогулка» * Возьми и передай. * Рисования на тему: «Я в трех зеркалах», «Мама, папа, я». * Подари движения. |
| Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических  недостатков, расовой и национальной принадлежности. | * Упражнения «Передай по кругу», «Передай по кругу», «Похвастайся другом». * Беседа: «Чем мы отличаемся друг от друга». * Игра «Розовое слово привет». * Этюд «Цветок» * «Рисуем портрет» |
| октябрь | Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека. | * Рассматривание иллюстраций и фотографий. * Упражнения «Угадай», «Портрет», «Салют»,   «Волшебный стул».   * Игра «Фоторобот». |
| Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей  экспериментировать со своей внешностью. | * Упражнения «Мне нравится…», «Опиши друга»,   «Угадай по голосу».   * Рассматривание иллюстраций и фотографий. * «Рисуем портрет». * Упражнение * Чтение и обсуждение рассказов. * Драматизация. |
| ноябрь | Побуждать детей  экспериментировать с помощью масок со своей внешностью. | * Рассматривание иллюстраций и картинок. * Работа с масками. * Упражнения «Дождик», «Горячий стул»,   «Волшебный сон».   * Этюд «Маскарад». |
| Развитие внимания, зрительного восприятия. Снятие эмоционального напряжения. | * Найди похожие домики. * Найди похожие флажки. * Упражнения «Какого цвета не хватает»,   «Волшебный сон»., «Сложи узор», «Собери красивый букет»   * Музыкальная минутка. * Игра «Розовое слово привет» * Разыгрывание проблемных ситуаций. |
| **Раздел «Чувства, желания, взгляды»** | | |
| декабрь | Развивать представления о себе и своем отличии от других. | * Упражнение «Передай по кругу». * Беседа: «Чем мы отличаемся друг от друга». * Игра «Розовое слово привет». |
| Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные  состояния и анализировать их причины. | * Этюд «Тараканище». * Упражнение «Расскажи свой страх» * Динамическая пауза «Музыкальная минутка». * Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| декабрь | Учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица. | * Приветствие «По кругу за руку». * Беседы «Что можно сделать для друга»,   «Солнечный зайчик».   * Упражнения «Вежливые слова», «Ссора»,   «Тренируем эмоции», «Что изменилось?»   * Игра «Розовое слово привет», «Передай улыбку». * Секрет общения: Будь вежлив, и у тебя будет много друзей. |
| январь | Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения  окружающих. | * Упражнения «одень красиво куклу», «Я умею» * Этюд «День рождения» |
| Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями. | * Упражнения «Дотронься до…», «Я люблю…» * Игра «Угадай, кто я». |
| Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом. | * Упражнение «Я похож на…», «Передай по кругу» * Этюд «Принц и принцесса». * Рисование на тему: «Мой любимый сказочный герой». * Приветствие «По кругу за руку». * Беседа: «Мой любимый сказочный герой». * Драматизация сказки по выбору детей. |
| февраль | Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию. | * Упражнения «Тень», «Угадай, кто я». * Этюд «Злодей». * Игра «Слепой и повадырь». |
| Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события. | * Приветствие «По кругу за руку». * Упражнения «Я вижу…», «Тренируем эмоции»,   «Угадай эмоцию».   * Игра «Хоровод». * Проигрывание проблемных ситуаций. * Беседа «Солнечный зайчик». * Передай движение. |
| Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний. | * Беседа «Секреты общения». * Упражнение «Мимическая гимнастика». * «Рисуем настроение» |
| **Раздел «Социальные навыки»** | | |
| март | Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной  регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления – драки. | * Приветствие «По кругу за руку». * «Что можно сделать для друга» * Игра «Розовое слово привет». * Упражнения «Ссора», «Чем мы отличаемся друг от друга». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
|  | Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомы | * Приветствие «По кругу за руку». * Упражнения «Хороший поступок», «Лужа». * Беседа: «Какие качества помогают дружбе?» * Этюд «Цветок». |
| Обсудить с детьми качества  «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях. | * Секрет общения: Будь внимателен к тому, что тебя окружает и перед тобой откроется целый мир. * Упражнение «Передай улыбку». * Релаксация «Волшебный сон». |
| Обсудить с детьми качества  «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими | * Приветствие «Я желаю тебе…» * Игра «Ручеек» * Беседа «Что такое - правда, а что такое – ложь?» * Проигрывание проблемных ситуаций. * Упражнение «Солнышко и лучики». |
| апрель | Обсудить с детьми качества  «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими. | * Упражнение «Назови ласково». * Беседа «Кто такой смелый человек, а кто – трусливый?» * Проигрывание проблемных ситуаций. * Упражнение «Дождик» |
| Обсудить с детьми качества  «доброта», «жадность» ми их роль в межличностном общении. | * Упражнение «Передай сигнал». * Беседа «Кто такой жадный человек, а кто – добрый?». * Упражнение «Найди пару». * Проигрывание проблемных ситуаций. |
| Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость. | * Приветствие «По кругу за руку». * Упражнение «Возьми и передай». * Чтение и обсуждение рассказа «Дружба». * «Нарисуй друга». * Динамичная пауза: произвольное движение под веселую музыку. |
| Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр. | * Беседа «Что можно сделать для друга» * Упражнение «Ссора». * Упражнение «Повстречались…» * Релаксация «Волшебный сон» |
| май | Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты. | * Упражнения «Пожелания по кругу», «Ласковое имя». * Игра «Продолжи предложение». |
| Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться. | * Упражнения «Я желаю тебе…», «Импульс»,   «Запомни свое место».   * Игра «Ручеек». * «Рисуем вместе» * Беседа «Что такое школа?» * Решение проблемных ситуаций. |
| Снятие эмоционального напряжения. Выяснить отношение ребенка к школе. | * Беседа «Чему мы научились?» * Школьные принадлежности. * Игра «Самый внимательный». * Рисование на тему: «Каким я буду учеником?» |