Рабочая программа

по реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений

***Программа «Я-ты-мы»***

для детей в возрасте 4-5 лет

# Пояснительная записка

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием бесспорна. В педагогике нравственному воспитанию всегда уделялось серьезное внимание.

Программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л.Князевой «Я-Ты-Мы» является программой не столько обучения, сколько воспитания детей дошкольного возраста. Основной ее принцип: невозможность развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям; только помня о том, что каждый ребенок имеет право на свое мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям.

Игра – важнейший компонент технологии воспитания. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики, его отношения с окружающими людьми и самим собой.

Программа «Я, ты, мы» состоит из трех основных разделов:

«Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

***Первый раздел программы «Уверенность в себе»*** предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях, как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку, поверить в свои силы.

***Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды»*** призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

***Третий раздел «Социальные навыки»*** предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

**Ведущие цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

*Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:*

* Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим.
* Научить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
* Познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.
* Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.
* Формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты.
* Профилактика психологического неблагополучия детей.

# Организация образовательной деятельности:

Реализация программы «Я-Ты-Мы» идет не через непосредственно образовательную деятельность, а через организацию различных видов деятельности детей, в том числе игровую деятельность. Через игру дети учатся с уважением относится к другим, иметь свое мнение и с пониманием воспринимать мнения окружающих, владеть навыками социального поведения и общения.

# Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

# Планируемые результаты освоения парциальной программы

*По содержанию* – качественное освоение знаний, умение систематизировать полученные знания.

*По планированию* – умение элементарно планировать и управлять собственной деятельностью на основе приобретаемых знаний и опыта.

*По коммуникативным умениям* – освоение навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия, нацеленность на развитие в группе.

*По психологическому аспекту* – развитие позитивной специальной, познавательной мотивации, настроенность на совместную деятельность.

*По социокультурному аспекту* – освоение системы нравственных ценностей и социокультурного опыта, развитие способности использовать полученные знания на практике.

# Целевые ориентиры в области начальной социальной компетентности

* ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми.
* анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением.
* инициирует разговор, включает и поддерживает его.

# Используемая литература:

* Бугуславская Э., Смирнова Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М.: «Просвещение», 1991.
* Клюева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению,— Ярославль: «Академия развития», 1996.
* Князева О. Л., Стеркина Р. Б. - Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999
* Кошелева А. Эмоциональное развитие дошкольника. — М.:

«Просвещение», 1985.

* Селиверстов В. Речевые игры с детьми. — М.: «Владос», 1994.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | | **Содержание** |
| **Раздел «Уверенность в себе»** | | | |
| сентябрь | Снятие эмоционального напряжения в незнакомой обстановке. Развитие доброжелательности | | * Приветствие «За пальчик». * Упражнение «Давайте познакомимся». * Упражнение «Снежный ком». * Упражнение «Дотронься до…» |
| Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей. | | * Приветствие «Ты сегодня похож на…» * Беседа «Зачем человеку рот?». * Упражнение «Школа улыбок». * Игра «Любимое блюдо». * Зарядка для язычка. |
| Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других. | | * Приветствие «За пальчик». * Беседа «Моя любимая игрушка. * Упражнение «Попроси игрушку». * Беседа «Как поиграть с другом». |
| Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей. | | * Приветствие «Ладошками». * Беседа «Мое любимое животное». * Рассматривание иллюстраций животных. * «Нарисуй свое любимое животное». |
| октябрь | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями  других людей. | | * Беседа «Мое любимое растение». * Рассматривание иллюстраций растений. * «Нарисуй свое любимое растение» |
| Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей. | | * Приветствие «За ручку». * Рассматривание цветового спектра. * Упражнение «Мою руки». * Беседа «Мой любимый цвет». |
| Определять вместе с детьми предпочтения по отношению сказкам, сравнивать  предпочтениями других. | их к с | * Приветствие «Я похож на…» * Беседа «Мой любимый сказочный герой». * Упражнение из какой сказки герой? * Драматизация сказки по выбору детей. |
| Определять вместе с детьми предпочтения по отношению цвету глаз и волос. | их к | * Приветствие «Ты хороший». * Беседа «Зачем человеку зеркало?». * Упражнение «Корчим рожицы». * Беседа «Какого цвета твои волосы, глаза»? |
| ноябрь | Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга Учить детей навыкам выхода из конфликтных ситуаций. | | * Беседа «Мой друг». * Упражнение «Попроси игрушку». * Этюд «Поссорились и помирились». * Чтение и обсуждение сказки «Сказка про ежика Витю». * Рассматривание иллюстрации «Ссора». |
| Определять вместе с детьми предпочтения по отношению предметам обстановки и быта | их к | * Приветствие «Передай по кругу». * Беседа «Дом, в котором я хотел бы жить». * Упражнение «Займи свой домик». «Волшебный сон» * Беседа «Мой дом – моя крепость». * «Рисуем дом». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| **Раздел «Чувства, желания, взгляды»** | | |
| декабрь | Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода. | * Рассматривание иллюстраций «Времена года»,   «Погода», и др.   * Беседа «Как изменить настроение». * «Рисуем настроение». |
| Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения. | * Рассматривание иллюстраций «Природа». * Беседа «Как можно изменить свое или чужое настроение?». * Этюд «Грустный мальчик». |
| Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний. | * Совместное рассказывание сказки «Три поросенка». * Этюды «Испуганный поросенок», «Веселый поросенок», «Злой волк». * Упражнение «Изобрази животное». |
| Помочь детям понять, что такое  «злость», «доброта» | * Работа с пиктограммами. * Этюды «Добрый доктор Айболит», «Злой Карабас-Барабас». * Игра «Волшебный стул». |
| январь | Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение». | * Работа с пиктограммами. * Упражнение «Почему грустит мама?» * Упражнение «Грустный - веселый». |
| Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева. | * Работа с пиктограммами. * Этюд «Гневная гиена». * Упражнение «Надуй воздушный шар». |
| Помочь детям справляться со своими страхами. | * Работа с пиктограммами. * Чтение и обсуждение сказки «Как Кенгуреныш стал самостоятельным». * Игра «Гуси - лебеди». |
| Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление». | * Работа с иллюстрациями и пиктограммами. * Упражнение «Чему можно удивиться?» * Игра «Фантазия». * Упражнение «Ух ты». |
| февраль | Учить детей распознавать эмоциональное состояние  «спокойствие». | * Игра «Передай по кругу». * Упражнение «Солдат и тряпичная кукла». * Упражнение «Волшебный сон». |
| Учить детей распознавать эмоциональное состояние  «радость». | * Приветствие «Я рад тебя видеть». * Работа с иллюстрациями, пиктограммами (распознавание эмоции - радость). * Беседа «Чему обрадовалась мама?». * Ритмическая пауза (произвольные движения под веселую музыку). |
| Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают. | * Приветствия «Я люблю», * «Подарок». * Упражнения «Угадай настроение друга», * «Угадай эмоцию», «Помоги волшебнику». * Драматизация сказки по выбору детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| **Раздел «Социальные навыки»** | | |
| март | Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению. | * Приветствие «Я люблю». * Чтение и обсуждение сказки «Сказка про енота». * Беседа «Мой друг». * Упражнения «Попроси игрушку», «Угадай настроение друга», «Помоги волшебнику»,   «Волшебный сон».   * Этюд «Помирились». |
| Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости. | * Беседа «Зачем нужен порядок дома». * Чтение и обсуждение стихотворения «Федорино горе». * Драматизация стихотворения «Федорино горе». |
| Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома. | * Беседа «Как принять гостей». * Рассматривание картинок и фотографий. * Этюд «День рождение». |
| апрель | Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим. | * Рассматривание иллюстраций и фотографий. * Беседа «Что надеть в гости?». * Этюд «Собираемся в гости». |
| Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по- разному (и как невежливые, и как насмешливые, и как шутливые) | * Приветствие «Ладошками». * Упражнение «Передай по кругу». * Упражнение «Волшебные слова». * Игра «Найди пару». |
| Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком | * Упражнение «Передай улыбку». * Рассматривание иллюстраций и фотографий. * Упражнение «Порадуй друга». |
| Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом. | * Упражнение «Молекулы». * Беседа «Как нужно вести себя за столом». * Этюд «В гостях». |
| май | Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить,  договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.) | * Чтение и обсуждение сказки «Сказка про ежика Витю». * Этюды «Поссорились» и «Помирились». * Чтение и обсуждение сказки про енота» * Рассматривание иллюстрации «Ссора» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| май | Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми | * Упражнение «Волшебные слова». * Этюд «Иностранцы». * Упражнение «Солнышко и лучики». |
| Развитие воображения, диалогической речи, навыков совместной деятельности, умения организовывать свое пространство. | * Дети выбирают игры и игрушки и самостоятельно организуют игровое пространство, договариваются о совместной   игре. |