Рабочая программа

по реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений

***Программа «Я-ты-мы»***

для детей в возрасте 3-4 лет

# Пояснительная записка

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием бесспорна. В педагогике нравственному воспитанию всегда уделялось серьезное внимание.

Программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л.Князевой «Я-Ты-Мы» является программой не столько обучения, сколько воспитания детей дошкольного возраста. Основной ее принцип: невозможность развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям; только помня о том, что каждый ребенок имеет право на свое мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям.

Игра – важнейший компонент технологии воспитания. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики, его отношения с окружающими людьми и самим собой.

Программа «Я, ты, мы» состоит из трех основных разделов:

«Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

***Первый раздел программы «Уверенность в себе»*** предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

***Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды»*** призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

***Третий раздел «Социальные навыки»*** предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

**Ведущие цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

*Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:*

* Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим.
* Научить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
* Познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.
* Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.
* Формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты.
* Профилактика психологического неблагополучия детей.

# Организация образовательной деятельности:

Реализация программы «Я-Ты-Мы» идет не через непосредственно образовательную деятельность, а через организацию различных видов деятельности детей, в том числе игровую деятельность. Через игру дети учатся с уважением относится к другим, иметь свое мнение и с пониманием воспринимать мнения окружающих, владеть навыками социального поведения и общения.

# Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

# Планируемые результаты освоения парциальной программы

*По содержанию* – качественное освоение знаний, умение систематизировать полученные знания.

*По планированию* – умение элементарно планировать и управлять собственной деятельностью на основе приобретаемых знаний и опыта.

*По коммуникативным умениям* – освоение навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия, нацеленность на развитие в группе.

*По психологическому аспекту* – развитие позитивной специальной, познавательной мотивации, настроенность на совместную деятельность.

*По социокультурному аспекту* – освоение системы нравственных ценностей и социокультурного опыта, развитие способности использовать полученные знания на практике.

# Целевые ориентиры в области начальной социальной компетентности

* ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми.
* анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением.
* инициирует разговор, включает и поддерживает его.

# Используемая литература:

* Бугуславская Э., Смирнова Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М.: «Просвещение», 1991.
* Клюева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению,— Ярославль: «Академия развития», 1996.
* Князева О. Л., Стеркина Р. Б. - Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999
* Кошелева А. Эмоциональное развитие дошкольника. — М.:

«Просвещение», 1985.

* Селиверстов В. Речевые игры с детьми. — М.: «Владос», 1994.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| **Раздел «Уверенность в себе»** | | |
| сентябрь | Создавать эмоционально- благоприятную атмосферу в группе. Развивать мимику и слуховое внимание. | * Приветствие «Как тебя зовут?». * Этюды на развитие мимики «Сладкая конфета»,   «Кислый лимон», «Надуваем шарик».   * Игра на внимание «Угадай по голосу». * Игра с пальчиками «Дружные пальчики». |
| Развивать зрительное внимание, восприятие. Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним  животным | * Приветствие «За пальчик». * Упражнение «Зоопарк». * Рассматривание игрушек диких животных. * Расслабление «Хоботок». |
| Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным. Развивать внимание, восприятие. | * Приветствие «За пальчик». * Упражнение «Веселая песенка котенка». * Этюд «Сердитая кошка». * 4. Игра «Самый внимательный». * Рассматривание картинки «Кошка с котятами» |
| Развивать выразительность движений, мимики, пантомимики. | * Игра «Мы - обезьянки». * Динамическая пауза «Обезьянки резвятся». * Расслабление «Обезьянки устали». * Этюд «Отобрали банан». |
| октябрь | Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы | * Приветствие «Поздоровайся с куклой». * Сравнение куклы и ребенка. (сходства и различия). * Беседа «Друзья куклы». * «Веселая минутка» (движения под веселую музыку). |
| Знакомить детей с отражением в зеркале. Учить сравнивать, проявлять интерес к собственной персоне. | * Приветствие «Ты красивый». * Рассматривание себя в зеркале. * Беседа «Зачем людям зеркало». * Мимическая зарядка «Корчим рожи». * Хороводная игра «Кто у нас хороший». |
| Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос. | * Приветствие «Ты хороший». * Рассматривание себя в зеркале. * Сравнение разных детей. * Рассматривание фотографий. * Игра «Угадай, что я делаю». |
| Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз. | * Приветствие «Ты хороший». * Рассматривание себя в зеркале. * Сравнение разных детей. * Рассматривание фотографий. * Упражнение «Зеркало». |
| ноябрь | Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные | * Дидактическая игра «Кто, что любит есть». * Упражнение «Угадай на вкус». * Игра «Люблю – не люблю». * Игра «Съедобное – не съедобное». |
| Учить воспринимать предметы с помощью разнообразных органов чувств. | * Упражнение «Найди теплый предмет». * «Угадай, какой это предмет». * Игра «Гладкая, колючая, пушистая». * Игра «Громко – тихо». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| ноябрь | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. | * Беседа «Моя любимая игрушка». * Упражнение «Чудесный мешочек». * Упражнение «Что изменилось». |
| Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, цвет волос, глаз, и т.д.). | * Знакомство с собачкой. * Игра «Угадай по голосу». * Игра «Имена». * Упражнение «Узнай, где твоя ладошка». |
| **Раздел «Чувства, желания, взгляды»** | | |
| декабрь | Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам. | * Приветствие «Подари мне улыбку». * Беседа «Что такое шутка?» * Чтение и обсуждение рассказа В.Герчика   «Девочка и котята».   * Игра «Повстречались». * Игра «Игрушка, оживи!» |
| Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям. | * Приветствия «Я хороший», «Я рад тебя видеть». * Этюды «Неожиданный подарок», «Дождик и солнышко», «Вкусная конфета». * Пальчиковая гимнастика «Цветочки». * Совместное рассказывание сказки «Курочка ряба», изображение героев сказки. * Рассматривание пиктограммы – грусть. * Расслабление «Хоботок». |
| Помочь детям понять причины возникновения страха. Способствовать профилактике  страхов у детей. | * Сказка «Волк и семеро козлят». * Беседа о содержании сказки. * Рассматривание пиктограммы «Страх» |
| Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения. | * Приветствие «Ты похож на …» * Драматизация сказки «Колобок». * Пальчиковая гимнастика. * Упражнение «Слушай хлопки». |
| январь | Закрепление умения различать предметы по величине. Развитие связной речи, внимания, умения сравнивать | * Совместное рассказывание сказки «Три медведя». * Упражнение «Построй по росту». * Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». |
| Снятие эмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества. | * Приветствие «За ручку». * Игра «Кто пришел в теремок». * Звукоподражание героям сказки. * Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». |
| Формировать понятие об опасном и безопасном поведении. Поощрять желание рассказывать сказку. Развитие творческих способностей. | * Совместное рассказывание сказки «Маша и медведь». * Беседа «Как вести себя лесу». * Упражнение «Машенька в гостях у медведя». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| февраль | Учить детей понимать  эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам. | * Приветствие «Подари мне улыбку». * Беседа «Что такое шутка?» * Игра «Повстречались». * Игра «Игрушка, оживи!» |
| Снятие эмоционального  напряжения, создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе. | * Приветствие «Меня зовут …» * Упражнение «На что похоже?». * Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек». * Игра «Построим башенку». |
| Помочь детям понять причины и  внешние признаки изменения настроения. | * Приветствия «Ты похож на …», * «Ладошками». * Драматизация сказки «Колобок». * Пальчиковая гимнастика. * Упражнение «Слушай хлопки». * Игры с любимыми игрушками. * Пальчиковая гимнастика «Домики». |
| **Раздел «Социальные навыки»** | | |
| март | Формировать у детей элементарные  представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей | * Приветствие «За ручку». * Беседа «Кто такие друзья». * Песня «Настоящий друг». * Упражнение «Поделись игрушкой». * Этюд «Упрямый мальчик». |
| Формировать у детей первые  представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга | * Приветствие «Ладошками». * Этюд «Встреча с другом». * Упражнение «Помирились». * Игра «Платочек». * Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». |
| Помочь детям понять некоторые  причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта. | * Приветствие «За пальчик». * Этюд «Король Боровик не в духе». * Беседа «Как помириться?» * Рассматривание картинки «Поссорились». * Этюд «Помирились». |
| Способствовать эмоциональной  разрядке, выходу агрессивных проявлений. Учить соблюдать правила в играх. | * Приветствие «За пальчик». * Упражнение «Веселая песенка петушка» * Этюд «Сердитый петушок». * Игра «Самый внимательный». * Игра «Петушок и лисичка». |
| апрель | Формировать у детей элементарные  представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей | * Приветствие «Добрый день». * Упражнение «Собери бусы для мамы». * Упражнение «Какого цвета предмет?». * Игра с пальчиками «Оладушки». |
| Формировать у детей первые  представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга. | * Рассматривание игрушек. * Ддактическая игра «Выбери для игрушки дорожку». * Игра « Мы похожи тем, что…» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| апрель | Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта | * Приветствие «Меня зовут …» * Упражнение «Поссорились и помирились». * Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек». * Игра «Построим башенку». |
| Формировать умение ориентироваться в пространстве, пользуясь словами: далеко, близко, верх. Низ, впереди, сзади | * Упражнение «Зайчик убежал». * Упражнение «Где что стоит». * Упражнение «Сравни». * Упражнение «Что вверху, а что внизу» |
| май | Развивать элементарные представления о дружеских отношениях | * Приветствие «За ручку». * Беседа «Кто такие друзья». * Песня «Настоящий друг». * Упражнение «Поделись игрушкой». * Этюд «Упрямый мальчик». |
| Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры | * Приветствие «За пальчик». * Рассматривание картинки «Поссорились». * Беседа «Как помириться?» * Этюд «Помирились». |
| Учить простым способам выхода из конфликта. | * Приветствие «Ладошками». * Этюд «Помирились». * Этюд «Встреча с другом». * Игра «Платочек». * Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». |