Рабочая программа

по реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений

***Программа «Я-ты-мы»***

для детей в возрасте 3-4 лет

# Пояснительная записка

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием бесспорна. В педагогике нравственному воспитанию всегда уделялось серьезное внимание.

Программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л.Князевой «Я-Ты-Мы» является программой не столько обучения, сколько воспитания детей дошкольного возраста. Основной ее принцип: невозможность развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям; только помня о том, что каждый ребенок имеет право на свое мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям.

Игра – важнейший компонент технологии воспитания. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики, его отношения с окружающими людьми и самим собой.

Программа «Я, ты, мы» состоит из трех основных разделов:

«Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

***Первый раздел программы «Уверенность в себе»*** предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

***Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды»*** призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

***Третий раздел «Социальные навыки»*** предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

**Ведущие цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

*Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:*

* Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим.
* Научить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
* Познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.
* Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.
* Формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты.
* Профилактика психологического неблагополучия детей.

# Организация образовательной деятельности:

Реализация программы «Я-Ты-Мы» идет не через непосредственно образовательную деятельность, а через организацию различных видов деятельности детей, в том числе игровую деятельность. Через игру дети учатся с уважением относится к другим, иметь свое мнение и с пониманием воспринимать мнения окружающих, владеть навыками социального поведения и общения.

# Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

# Планируемые результаты освоения парциальной программы

*По содержанию* – качественное освоение знаний, умение систематизировать полученные знания.

*По планированию* – умение элементарно планировать и управлять собственной деятельностью на основе приобретаемых знаний и опыта.

*По коммуникативным умениям* – освоение навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия, нацеленность на развитие в группе.

*По психологическому аспекту* – развитие позитивной специальной, познавательной мотивации, настроенность на совместную деятельность.

*По социокультурному аспекту* – освоение системы нравственных ценностей и социокультурного опыта, развитие способности использовать полученные знания на практике.

# Целевые ориентиры в области начальной социальной компетентности

* ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми.
* анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением.
* инициирует разговор, включает и поддерживает его.

# Используемая литература:

* Бугуславская Э., Смирнова Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М.: «Просвещение», 1991.
* Клюева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению,— Ярославль: «Академия развития», 1996.
* Князева О. Л., Стеркина Р. Б. - Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999
* Кошелева А. Эмоциональное развитие дошкольника. — М.:

«Просвещение», 1985.

* Селиверстов В. Речевые игры с детьми. — М.: «Владос», 1994.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| **Раздел «Уверенность в себе»** |
| сентябрь | Создавать эмоционально- благоприятную атмосферу в группе. Развивать мимику и слуховое внимание. | * Приветствие «Как тебя зовут?».
* Этюды на развитие мимики «Сладкая конфета»,

«Кислый лимон», «Надуваем шарик».* Игра на внимание «Угадай по голосу».
* Игра с пальчиками «Дружные пальчики».
 |
| Развивать зрительное внимание, восприятие. Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашнимживотным | * Приветствие «За пальчик».
* Упражнение «Зоопарк».
* Рассматривание игрушек диких животных.
* Расслабление «Хоботок».
 |
| Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным. Развивать внимание, восприятие. | * Приветствие «За пальчик».
* Упражнение «Веселая песенка котенка».
* Этюд «Сердитая кошка».
* 4. Игра «Самый внимательный».
* Рассматривание картинки «Кошка с котятами»
 |
| Развивать выразительность движений, мимики, пантомимики. | * Игра «Мы - обезьянки».
* Динамическая пауза «Обезьянки резвятся».
* Расслабление «Обезьянки устали».
* Этюд «Отобрали банан».
 |
| октябрь | Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы | * Приветствие «Поздоровайся с куклой».
* Сравнение куклы и ребенка. (сходства и различия).
* Беседа «Друзья куклы».
* «Веселая минутка» (движения под веселую музыку).
 |
| Знакомить детей с отражением в зеркале. Учить сравнивать, проявлять интерес к собственной персоне. | * Приветствие «Ты красивый».
* Рассматривание себя в зеркале.
* Беседа «Зачем людям зеркало».
* Мимическая зарядка «Корчим рожи».
* Хороводная игра «Кто у нас хороший».
 |
| Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос. | * Приветствие «Ты хороший».
* Рассматривание себя в зеркале.
* Сравнение разных детей.
* Рассматривание фотографий.
* Игра «Угадай, что я делаю».
 |
| Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз. | * Приветствие «Ты хороший».
* Рассматривание себя в зеркале.
* Сравнение разных детей.
* Рассматривание фотографий.
* Упражнение «Зеркало».
 |
| ноябрь | Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные | * Дидактическая игра «Кто, что любит есть».
* Упражнение «Угадай на вкус».
* Игра «Люблю – не люблю».
* Игра «Съедобное – не съедобное».
 |
| Учить воспринимать предметы с помощью разнообразных органов чувств. | * Упражнение «Найди теплый предмет».
* «Угадай, какой это предмет».
* Игра «Гладкая, колючая, пушистая».
* Игра «Громко – тихо».
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| ноябрь | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. | * Беседа «Моя любимая игрушка».
* Упражнение «Чудесный мешочек».
* Упражнение «Что изменилось».
 |
| Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, цвет волос, глаз, и т.д.). | * Знакомство с собачкой.
* Игра «Угадай по голосу».
* Игра «Имена».
* Упражнение «Узнай, где твоя ладошка».
 |
| **Раздел «Чувства, желания, взгляды»** |
| декабрь | Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам. | * Приветствие «Подари мне улыбку».
* Беседа «Что такое шутка?»
* Чтение и обсуждение рассказа В.Герчика

«Девочка и котята».* Игра «Повстречались».
* Игра «Игрушка, оживи!»
 |
| Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям. | * Приветствия «Я хороший», «Я рад тебя видеть».
* Этюды «Неожиданный подарок», «Дождик и солнышко», «Вкусная конфета».
* Пальчиковая гимнастика «Цветочки».
* Совместное рассказывание сказки «Курочка ряба», изображение героев сказки.
* Рассматривание пиктограммы – грусть.
* Расслабление «Хоботок».
 |
| Помочь детям понять причины возникновения страха. Способствовать профилактикестрахов у детей. | * Сказка «Волк и семеро козлят».
* Беседа о содержании сказки.
* Рассматривание пиктограммы «Страх»
 |
| Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения. | * Приветствие «Ты похож на …»
* Драматизация сказки «Колобок».
* Пальчиковая гимнастика.
* Упражнение «Слушай хлопки».
 |
| январь | Закрепление умения различать предметы по величине. Развитие связной речи, внимания, умения сравнивать | * Совместное рассказывание сказки «Три медведя».
* Упражнение «Построй по росту».
* Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».
 |
| Снятие эмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества. | * Приветствие «За ручку».
* Игра «Кто пришел в теремок».
* Звукоподражание героям сказки.
* Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».
 |
| Формировать понятие об опасном и безопасном поведении. Поощрять желание рассказывать сказку. Развитие творческих способностей. | * Совместное рассказывание сказки «Маша и медведь».
* Беседа «Как вести себя лесу».
* Упражнение «Машенька в гостях у медведя».
 |

|  |
| --- |
|  |
|  | **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| февраль | Учить детей пониматьэмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам. | * Приветствие «Подари мне улыбку».
* Беседа «Что такое шутка?»
* Игра «Повстречались».
* Игра «Игрушка, оживи!»
 |
| Снятие эмоциональногонапряжения, создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе. | * Приветствие «Меня зовут …»
* Упражнение «На что похоже?».
* Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек».
* Игра «Построим башенку».
 |
| Помочь детям понять причины ивнешние признаки изменения настроения. | * Приветствия «Ты похож на …»,
* «Ладошками».
* Драматизация сказки «Колобок».
* Пальчиковая гимнастика.
* Упражнение «Слушай хлопки».
* Игры с любимыми игрушками.
* Пальчиковая гимнастика «Домики».
 |
| **Раздел «Социальные навыки»** |
| март | Формировать у детей элементарныепредставления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей | * Приветствие «За ручку».
* Беседа «Кто такие друзья».
* Песня «Настоящий друг».
* Упражнение «Поделись игрушкой».
* Этюд «Упрямый мальчик».
 |
| Формировать у детей первыепредставления об одиночестве и о том, как важно иметь друга | * Приветствие «Ладошками».
* Этюд «Встреча с другом».
* Упражнение «Помирились».
* Игра «Платочек».
* Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».
 |
| Помочь детям понять некоторыепричины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта. | * Приветствие «За пальчик».
* Этюд «Король Боровик не в духе».
* Беседа «Как помириться?»
* Рассматривание картинки «Поссорились».
* Этюд «Помирились».
 |
| Способствовать эмоциональнойразрядке, выходу агрессивных проявлений. Учить соблюдать правила в играх. | * Приветствие «За пальчик».
* Упражнение «Веселая песенка петушка»
* Этюд «Сердитый петушок».
* Игра «Самый внимательный».
* Игра «Петушок и лисичка».
 |
| апрель | Формировать у детей элементарныепредставления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей | * Приветствие «Добрый день».
* Упражнение «Собери бусы для мамы».
* Упражнение «Какого цвета предмет?».
* Игра с пальчиками «Оладушки».
 |
| Формировать у детей первыепредставления об одиночестве и о том, как важно иметь друга. | * Рассматривание игрушек.
* Ддактическая игра «Выбери для игрушки дорожку».
* Игра « Мы похожи тем, что…»
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| апрель | Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта | * Приветствие «Меня зовут …»
* Упражнение «Поссорились и помирились».
* Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек».
* Игра «Построим башенку».
 |
| Формировать умение ориентироваться в пространстве, пользуясь словами: далеко, близко, верх. Низ, впереди, сзади | * Упражнение «Зайчик убежал».
* Упражнение «Где что стоит».
* Упражнение «Сравни».
* Упражнение «Что вверху, а что внизу»
 |
| май | Развивать элементарные представления о дружеских отношениях | * Приветствие «За ручку».
* Беседа «Кто такие друзья».
* Песня «Настоящий друг».
* Упражнение «Поделись игрушкой».
* Этюд «Упрямый мальчик».
 |
| Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры | * Приветствие «За пальчик».
* Рассматривание картинки «Поссорились».
* Беседа «Как помириться?»
* Этюд «Помирились».
 |
| Учить простым способам выхода из конфликта. | * Приветствие «Ладошками».
* Этюд «Помирились».
* Этюд «Встреча с другом».
* Игра «Платочек».
* Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».
 |