Рабочая программы

по реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений

***Программа «Я-ты-мы»***

для детей в возрасте 2-3 лет

# Пояснительная записка

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием бесспорна. В педагогике нравственному воспитанию всегда уделялось серьезное внимание.

Программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л.Князевой «Я-Ты-Мы» является программой не столько обучения, сколько воспитания детей дошкольного возраста. Основной ее принцип: невозможность развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям; только помня о том, что каждый ребенок имеет право на свое мнение, желания, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям.

Игра – важнейший компонент технологии воспитания. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики, его отношения с окружающими людьми и самим собой.

Программа «Я, ты, мы» состоит из трех основных разделов:

«Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

***Первый раздел программы «Уверенность в себе»*** предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

***Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды»*** призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

***Третий раздел «Социальные навыки»*** предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

**Ведущие цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

*Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:*

* Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим.
* Научить осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
* Познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.
* Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.
* Формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты.
* Профилактика психологического неблагополучия детей.

# Организация образовательной деятельности:

Реализация программы «Я-Ты-Мы» идет не через непосредственно образовательную деятельность, а через организацию различных видов деятельности детей, в том числе игровую деятельность. Через игру дети учатся с уважением относится к другим, иметь свое мнение и с пониманием воспринимать мнения окружающих, владеть навыками социального поведения и общения.

# Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

# Планируемые результаты освоения парциальной программы

*По содержанию* – качественное освоение знаний.

*По коммуникативным умениям* – освоение навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия.

*По психологическому аспекту* – настроенность на совместную деятельность. *По социокультурному аспекту* – освоение системы нравственных ценностей и социокультурного опыта.

# Целевые ориентиры в области начальной социальной компетентности

* ребенок проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние.

включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить)

# Используемая литература:

* Бугуславская Э., Смирнова Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М.: «Просвещение», 1991.
* Клюева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению,— Ярославль: «Академия развития», 1996.
* Князева О. Л., Стеркина Р. Б. - Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999
* Кошелева А. Эмоциональное развитие дошкольника. — М.:

«Просвещение», 1985.

* Селиверстов В. Речевые игры с детьми. — М.: «Владос», 1994.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| **Раздел «Уверенность в себе»** | | |
| сентябрь | Снятие эмоционального напряжения. Побуждение к общению | * Приветствие «За пальчик». * Упражнение «Меня зовут». * Игра «Дружные пальчики». * Подвижная игра «Большие и маленькие». |
| Развитие речи, воображения, мелкой моторики руки. Определение предпочтений по отношению к разным домашним животным. | * Приветствие «Веселый кубик». * Рассматривание игрушки «Котенок». * «Придумай имя котенку». * Беседа «Что котенок любит кушать». * Игра с пальчиками «Клубочки». |
| Развитие внимания, наблюдательности. | * Приветствие «За мизинчик». * «Веселый котенок». * Игра «Клубочки». * Упражнение «Котенок - проказник». |
| Развитие выразительности движений, умения сравнивать. | * Приветствие «За пальчик». * Рассматривание игрушки «Медвежонок». * Упражнение «Большой и маленький». * Инсценировка «Мишка косолапый». |
| октябрь | Развитие активного внимания, слуховой памяти, развитие общей осведомленности. | * Приветствие «Поздоровайся с лошадкой». * Рассматривание игрушки –лошадки. * Стихотворение «Я люблю свою лошадку». * Упражнение «Покормим лошадку». * Упражнение «Большая и маленькая лошадка». |
| Развитие внимания, восприятия, мелкой моторики руки, общей осведомленности. | * Приветствия «За пальчик», «Веселый мячик». * Упражнения «Котята и щенята играют»,   «Птички в гнездышке».   * Упражнения «Острые коготки», «Разноцветные птички», «Домики». * Пальчиковые гимнастики «Шарики»,   «Трубочки»   * Игра «Кошка и птички». |
| Развития внимания, зрительной памяти. Снятие мышечных зажимов. | * Приветствие «Ладошками». * Игра «Разноцветное лото». * Упражнение «Чудесный мешочек». * Упражнение «Что изменилось». |
| ноябрь | Снятие тревожности. Развитие общей осведомленности и активного словаря. | * Приветствие «Весѐлый кубик». * Упражнение «Уложим зайку спать». * Упражнение «Колыбельная для зайки». * Рассказывание сказки для зайчика. |
| Развитие мыслительных операций, внимания, умения действовать по инструкции. | * Приветствие «За пальчик». * Звукоподражание. * Рассматривание иллюстрации «Птички в гнездышках». * Упражнение «Птичка и кошка». |
| Развитие выразительности движений. Развитие мелкой моторики руки. | * Поздоровайся с лягушкой. * Игра «Как поют лягушки». * Этюд «Весѐлые лягушки». * Пальчиковая гимнастика «Лягушки ловят комарика». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| ноябрь | Создание эмоционально- положительной обстановки в группе. Развитие общей осведомленности. Развитие мелкой  моторики руки. | * Приветствие «Пальчик за пальчик». * Упражнение «Надуваем пузыри». * Игра «Раздувайся пузырь». * Пальчиковая гимнастика «Шарик». |
| **Раздел «Чувства, желания, взгляды»** | | |
| декабрь | Развитие первичных представлений об эмоциональных состояниях- радость – грусть. | * Приветствие «Ладошками». * Упражнение «Щенок заболел. Полечим щеночка». * Этюд «Веселый щеночек». * Пальчиковая гимнастика «Трубочки» |
| Развитие эмоциональной сферы, внимания, двигательной активности. | * Приветствие «Ладошками». * Рассматривание картинки «Курочка и цыплята». * Песенка «Вышла курочка гулять». * Упражнение «Маленькие и большие» |
| Развитие активного внимания, активной речи. Развитие эмоциональной сферы – эмоции –  радость, грусть, сострадание | * Приветствие «Веселый кубик». * Рассматривание картинки «Лисичка и зайчик». * Сказка «Заюшкина избушка». |
| Способствовать снятию телесного напряжения. Развитие зрительной памяти. | * Приветствие «Поздоровайся с лягушкой». * Сказка «Теремок». * Упражнение «Что изменилось». * Пальчиковая гимнастика «Шарики». |
| январь | Способствовать развитию выразительных движений, поз. Развитие мимики и пантомимики. | * Приветствие «Весѐлый мячик». * Знакомство с игрушкой – обезьянкой. * Игра с пальчиками «Шарики». * Рассматривание игрушек «Друзья обезьянки». * «Какая игрушка мне понравилась». |
| Развитие эмоциональной сферы – радость – грусть. Развитие зрительного внимания. | * Приветствие «За пальчик». * Упражнение «Солнышко и дождик». * Упражнение «Радость и грусть». * Упражнение «Парные картинки». |
| Снятие эмоционального напряжения. Развитие активного внимания, речи, общей осведомленности, навыков совместной деятельности | * Приветствия «За пальчик», «Ладошками» * Звукоподражание. * Рассматривание картинки «Птички». * Упражнение «Птичка и кошка». * Пальчиковая гимнастика «Домики». * Игры с любимыми игрушками |
| февраль | Развитие эмоциональной сферы – страх. Воспитание ловкости и быстроты движений. | * Приветствие «Мы дружные ребята». * Этюды «Мы медведя испугались», «Мы медведя напугали». * Рассматривание картинки медведя, медвежонка. * Этюды «Мишка заболел», «Мишка заблудился». |
| Развитие выразительных движений, положительных эмоций. Побуждение к совместной деятельности | * Приветствие «Улыбнись как солнышко»,   «Нахмурься как тучка».   * Этюд «Спрятались от дождика». * Игра «Солнышко и тучка». * Игра «Ёжик и дождик». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| февраль | Развитие мыслительных операций, внимания, умения действовать по инструкции | * Приветствие «За пальчик». * Рассматривание иллюстрации «Птички в гнездышках». * Игра «Рассадим птичек по гнездышкам» |
| Снятие эмоционального напряжения. Развитие внимания и навыков совместной деятельности. | * Приветствие «Ладошками». * Игры с любимыми игрушками. * Пальчиковая гимнастика «Трубочки» |
| **Раздел «Социальные навыки»** | | |
| март | Развитие общей осведомленности; мелкой моторики руки. Создание эмоционально-благоприятной обстановки в группе. | * Приветствие «Веселый мячик». * Упражнение «Мыльные пузыри». * Дыхательная гимнастика. * Игра «Пузырь». |
| Развитие внимания, памяти, доброжелательного отношения друг к другу. | * Приветствие «За пальчик». * Упражнение «Разноцветные вагончики». * Упражнение «Что изменилось». * Упражнение «Кто едет в вагончиках». |
| Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы | * Упражнение «Поздоровайся с куклой». * Знакомство с куклой. * Сравнение куклы и ребенка. * Упражнение «Угостим куклу чаем». |
| Развитие коммуникативных навыков, умения действовать по инструкции. | * Приветствие «Веселый мячик». * Рассматривание картинок и игрушек диких животных. * Игра «Замри». * Упражнение «Волшебная палочка» |
| апрель | Развитие общей осведомленности, активного зрительного внимания, восприятия. Развитие связной речи и обогащение словаря.  Развитие правильного дыхания. | * Приветствия «За пальчик», «Ладошками» * Упражнения «Соберем куклу на прогулку», * «Что мы делаем весной». * Рассматривание иллюстраций «Таня и Ваня собираются на прогулку», «Таня и Ваня гуляют». * Рассматривание картинки «Птицы». * Упражнения «Найди игрушку», «Найди одинаковых птиц». * Подвижная игра «Птички в гнездышках». * Дыхательная гимнастика |
| Создание эмоционально- благоприятной атмосферы и доброжелательного отношения друг к другу. | * Приветствие «За пальчик». * Игры с любимыми игрушками. * Пальчиковая гимнастика «Трубочки |
| Развитие внимания, навыков межличностного общения. Развитие мелкой моторики руки, внимания. | * Приветствие «За ручку». * Рассматривание иллюстрации «Зайчик проснулся». * Упражнение «Покажи нос». * Упражнение «Утреннее приветствие». * Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». |
| май | Развитие навыков общения. Формирование общей осведомленности, активного словаря. Развитие мелкой моторики. | * Поздоровайся с зайчиком. * Рассматривание иллюстрации «Зайчик купается». * Игра «Купаем игрушку». * Упражнение «Грязные руки». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Цель** | **Содержание** |
| май | Формирование общей | * Приветствие «За пальчик». |
| осведомленности, обогащение  активного словаря, памяти. | * Рассматривание иллюстрации «Зайчик обедает». * Упражнение «Я люблю кушать …». |
|  | * Упражнение «Кто что ест». |
| Обучение детей навыкам | * Приветствие «За пальчик». |
| сотрудничества. Развитие слухового  внимания, звуковой культуры речи. | * Игра «Ищу друга». * Игра «Зайчики и медведи». |
|  | * Упражнение «Прятки». |