

**Рабочая программа
по реализации задач образовательной области
«Познавательное развитие»**

для детей в возрасте 6-7 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира:
 - экологическое воспитание;
 - ознакомление с окружающим миром.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- три раза в неделю (по 30 минут), согласно плану организации образовательной деятельности;
- 111 учебных часа, согласно календарному учебному графику, из них:
 - 74 часа – развитие элементарных математических представлений (2 раза в неделю);
 - 37 часов – формирование целостной картины мира (1 раз в неделю), из них:
 - 19 часов – экологическое воспитание (2 раза в месяц);
 - 18 часов – ознакомление с окружающим миром (2 раза в месяц);
- из них по 6 часов в начале и в конце учебного года отводится на повторение и закрепление изученного материала

Старший дошкольный возраст классифицируется современной педагогической наукой как самый оптимальный возраст для воспитания и обучения.

Дошкольники 6-7 лет осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, что проявляется в интересе детей к моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений.

Дети проявляют особый интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию их, использованию в разных видах практической деятельности, играх в поиск кладов с зарисовкой ходов и отсчетом расстояния.

В Образовательной программе дошкольного учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, большое место отводится освоению практических связей, зависимостей, простых закономерностей. Именно эти стороны развития ребенка отражены в отдельной образовательной области программы - «Познавательное развитие».

Интеграция в подготовительной к школе группе состоит в использовании ребенком приемов познания (обследование, количественная и качественная оценка, сравнение, обобщение) в разных видах детской деятельности с целью познания или уточнения связей и зависимостей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной (из песка, различных конструкторов), а также в музыкальной и социальной деятельности.

Основные задачи программы:

- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения;
- содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования);
- побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.п.);
- способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

Формирование элементарных математических представлений

- Формировать представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величины, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать стремление использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.
- Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.
- Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Формирование целостной картины мира

Экологическое воспитание

- Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир.

- Поддерживать проявление избирательности в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов.
- Обогащать представления о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- Поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранительную деятельность.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Ознакомление с окружающим миром

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными методами выступают:

- организация практической деятельности детей;
- продуктивные виды деятельности;
- экспериментирование;

- игра во всех её проявлениях и видах;
- проектная деятельность;
- создание проблемных ситуаций;
- эвристические беседы;
- событие «одного» дня;
- фантазийная деятельность;
- ведение «дневника наблюдений».

Игры:

- На освоение элементов логики, структуры высказываний с использованием отрицания «не», отдельных слов и сочетаний с включением союзов «и», «или», «если (изменить), то...»;
- На освоение состава чисел из двух меньших, сосчитывание парами, по 3, 4, 5, разделение множеств на равные и неравные группы, увеличение и уменьшение по числу элементов.
- На овладение умениями преобразования объемных и плоских конструкций, самостоятельного использования отдельных приемов в разных видах деятельности, проявление смекалки и сообразительности в играх-головоломках, в ходе решения логических занимательных задач;
- На самостоятельное обнаружение и обоснование зависимости между общим количеством объектов и числом их в каждой из полученных групп, размером мерки, величины и числовым результатом, количеством монет и суммой и в других ситуациях.

Планируемые результаты:

Формирование элементарных математических представлений

Ребенок

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =);
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;

- различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; проводит их сравнение;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
- умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Ознакомление с окружающим

Ребёнок

- проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием;
- владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;
- в общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования;
- адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;

Экологическое воспитание

Ребенок

- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

- хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями;
- интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду, владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов.

Используемая литература:

- Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (подготовительная группа). – М., УЦ «Перспектива», 2006
- Альтхаус Д. Цвет, форма, количество.- М., 1984
- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет (ТЦ «Учитель» Воронеж 2004 г.)»
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Окружающий мир. М.:2003.
- Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию! 1-2 часть (С-Петербург 2008 г.)
- Дыбина О.В, Из чего сделаны предметы/О.В, Дыбина – М.: Творческий центр, 2004 г.
- Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька. – М., «Баласс», 2004

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Сентябрь	1,2	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Повторение.</u>	Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями, развития интегративных качеств на основе темы «Повторение». Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности.		4
		<i>Экология</i> <u>Повторение.</u>	Закрепить с детьми представление о сезонных изменениях в природе; о потребностях растений в земле, влаге, тепле; о строении растений; развивать наблюдательность; о живой и неживой природе; воспитывать любознательность и интерес к объектам природы.	Модели строения растения (корень, стебель, лист, цветок); иллюстрации с изображением 4-х времен года.	1
		<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Повторение.</u>	Закрепить представление детей о предметах быта(одежда, посуда, обувь, транспорт и т.д.); о разнообразии окружающего мира; представление о себе и ближайшем окружении; воспитывать доброжелательность.	Предметные картинки.	1
	3	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Числа 1-5.</u> <u>Повторение</u>	Сформировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов; способность понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», способность различать диких и домашних животных, развивать пространственную ориентировку. Развивать мышление, речь.	Три фото воспитателя сделанного в разное время; по 3-4 предметные картинки на каждого, изображение домашних и диких животных.	2
		<i>Экология</i> <u>Дары осени</u>	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы	Картинки с изображением плодов растений фруктов, овощей, грибов; с изображением форм заготовки растений на зиму	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Сентябрь	4	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Числа 1-5.</u> <u>Повторение</u>	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, .. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше - позже. Ввести в речевую практику термин задача.	Демонстрационный: модель числового отрезка; геометрические фигуры: по 5 о, □, Δ (синего, желтого, красного, зеленого и оранжевого цвета); картинки с изображением зайца и лисы. Раздаточный: geometr. фигуры: по 5 о, □, Δ; листы бумаги, разделенные пополам; модели «мешков» для примеров на сложение и вычитание.	2
		<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Экскурсия в библиотеку</u>	Знакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекаря Воспитывать желание и потребность «читать» книги, бережно к ним относиться, правильно пользоваться ими.	Коллекция «Любимые герои детских книг»; музыка по мотивам литературных сюжетов, вопросы для литературной викторины, различные виды детских книг: книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.	1
Октябрь	1	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Число 6. Цифра 6</u>	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Демонстрационный: изображения вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки, лисы, волка; цифры 1-6; модель числового отрезка; картинка: домик с замком, напоминающим цифру 6; «письмо» барсука. Раздаточный: игрушки и геометрические фигуры для игры «Поезд».	2

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Октябрь	1	<i>Экология</i> <u>Как растения готовятся к зиме»</u> <u>(экскурсия на участок)</u>	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Учитывать устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых по уходу за растениями осенью	Модели: способы распространения семян, сезонные изменения окраски листьев Звуковое письмо (о почте, о связи) Загадка об осени (См. О.А. Воронкович «Добро пожаловать в экологию», ч.2, стр.168)	1
		<i>Развитие математических представлений</i> <u>Число 6. Цифра 6</u>	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Демонстрационный: полоски цветной бумаги, веревки с узелками, складной метр; модель числового отрезка. Раздаточный: полоски цветной бумаги-6 отрезков разного цвета, геометрическое лото, по 6 кружочков двух цветов.	2
	2	<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Кто стучится в дверь ко мне ?</u>	Формировать первичные представления о почте как средстве связи между людьми, о значении общения в жизни людей. Воспитание положительного отношения к труду работников почты. Закреплять умения образовывать слова - действия, зная название профессии	Предметные картинки с изображением различных инструментов, людей разных профессий. Загадки о профессиях и инструментах. Стихотворение Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?» и иллюстрации к нему Дид. игра «Угадай, кем и где я работаю». Произведение С.Я.Маршака «Почта»	1
	3	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Длиннее, короче</u>	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	Демонстрационный: набор полосок; изображение зайчихи и ее фартука без одной тесемки; набор тесемок, одна из которых подойдет к фартуку; 12 кружков; модель числового отрезка; карточки с цифрами 1-6. Раздаточный: набор полосок; 12 кружков; модели «тарелочек»; карточки с цифрами 1-6; линейки.	2

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Октябрь	3	<i>Экология</i> <u>Птицы нашего края</u>	Расширять знания детей о многообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в центральной России. Совершенствовать умения выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц	Картинки с изображением птиц, записать птичьих голосов. Презентация «где зимуют птицы»	1
	4	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Измерение длины</u>	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счетные умения в пределах 6.	Демонстрац: изображения 4 человечков (1 высокий, 1 низкий, 2 одинакового среднего роста); 4 домика: красный, синий, желтый и зеленый; 2 полоски бумаги; тесьма и веревка; модель числового отрезка. Раздаточный: карточки с изображениями 4 человечков, 4 домика.	2
		<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Наш мультик</u>	Приобщить детей к искусству анимации. Продолжить знакомить с видами разных профессий и инструментами (аппаратурой), необходимыми для них Знакомить с трудом режиссёра, оператора аниматора. Формировать первичные ценностные представления (на содержании лучших образцов анимационного кино)	Выставка детских работ «Любимые герои мультфильма». Видеозапись мультфильма, содержащего проблемную ситуацию (например, «Вовка из тридесятого царства) Фонограммы песен из мультфильмов.	1
	5	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Измерение длины</u>	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	<i>Демонстрац.:</i> белая полоска бумаги длиной 40 см, полоски-мерки: красная-10 см, синяя-8см; иллюстрация: попугай и удав; метр (портняжный, складной, рулетка); модель сантиметра; линейка. <i>Раздаточный:</i> белая полоска бумаги длиной 20 см, полоски-мерки: красная-5 см, синяя-4 см; линейка; листки с тремя отрезками 5см, 2 см, 4 см.	2

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Октябрь	5	<i>Экология</i> <u>Растения и животные зимой</u>	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Модели признаков осени: «Для чего дереву листья?». Картинки с изображением животных. Презентация «Как звери готовятся к холодам» Репродукции картин, кроссворд для каждого ребёнка. Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень» и книжных иллюстраций с изображением осенних пейзажей.	1
Ноябрь	1	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Измерение длины</u>	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	<i>Демонстрац.:</i> изображения сороконожки, цветов: 3 ромашки, 2 василька; полоски бумаги: белая-30 см, синяя-10 см, красная- 20 см. <i>Раздаточн:</i> полоски бумаги: белая-15 см, синяя-5 см, красная-10 см; линейка.	2
		<i>Экология</i> <u>Животные водоемов, морей, океанов</u>	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания	Презентация «Обитатели водоемов», «Что такое море», «Что такое река»	1
	2	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Число 7.Цифра 7.</u>	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	<i>Демонстрац:</i> числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел: «домики», «вагончики» и т.п.; грибы; кубики; картинки: белочка, 6 орешков; увеличенные geometr. фигуры к № 5, стр.17;. <i>Раздаточн:</i> кружочки из цветной бумаги: желтые, красные -по 7 штук каждого цвета; кубики LEGO двух цветов; полоски бумаги, цветные карандаши, фломастеры, ручки.	2

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Ноябрь	2	<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>4 ноября – День единения России</u>	Формировать первичные ценностные представления о России как о многонациональной, но единой стране. Знакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником. Познакомить с памятниками, посвящёнными этим событиям. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, который не захотел покориться иноземным захватчикам	Изображение Казанского собора на Красной площади; изображение иконы Казанской Божьей Матери; изображение памятника Минину и Пожарскому. Стихотворение Н. Кончаловской «Памятник». Изображения национальных костюмов Коллекции видов местностей России	1
	3	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Число 7. Цифра 7</u>	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	<i>Демонстрац</i> : числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел: «домики», «вагончики» и т.п.; грибы; кубики; картинки: белочка, 6 орешков; увеличенные геометрические фигуры. Раздаточный: кружочки из цветной бумаги: желтые, красные -по 7 штук каждого цвета; кубики LEGO двух цветов; полоски бумаги, цветные карандаши, фломастеры, ручки.	2
		<i>Экология</i> <u>Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения</u>	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые – ещё опрыскивать; другие – с плотными толстыми листьями, стеблями- засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже., чем остальные. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	Два растения, типичных представителей засухоустойчивой и влаголюбивой групп (например, бальзам и алоэ; традесканция и агава; циперус и красуля и др.). Глобус. (См. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры» в дошкольном детстве (подг.гр.) стр.37)	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Ноябрь	4	<i>Развитие математических представлений</i> Число 7. Цифра 7	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Демонстрационный: картинки с изображением козы, 7 козлят, волка; домик; числовой отрезок; планы и «письма» к ним. Раздаточный: линейка, фломастеры или цветные карандаши.	2
		<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Мужчины и женщины в семье</u>	Закреплять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственниках, об обязанностях членов семьи. Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней	Художественная литература, песни о маме. Мастерская по изготовлению подарков мамам. Выставка рисунков «Моя мама». Стихи серии «Милой мамочке моей это поздравление...»	1
Декабрь	1	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Тяжелее, легче.</u> <u>Сравните по массе</u>	Формировать представления о понятиях <i>тяжелее</i> - <i>легче</i> основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	2 игрушечные обезьянки и 1 слонёнок; изображение воздухоплавательного аппарата; чашечные весы, кастрюльки с крупой, карточки с изображением ежа и зайца, яблока и ёлки, знаки $>$ $<$ $=$, весы, магнитные цифры, знаки $+$ $-$ $=$	2
		<i>Экология</i> <u>Через добрые дела можно стать юным экологом.</u> <u>Заповедники</u>	Расширять представления детей о многообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах. Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают плохие и хорошие поступки. Показать, что юный эколог – это ребёнок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома создаёт хорошие условия жизни	Презентация «Животные нашей планеты». Стенд «Панорама добрых дел: ребята хотят стать юными экологами». Клей, пластилин, авторучка, модель «сухое дерево» с набором зелёных листьев из бумаги. Отрывки видеосюжетов о добрых делах детей (См. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры» в дошкольном детстве (подг.гр.) стр.47)	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Декабрь	2	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Измерение массы</u>	Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Игрушки: 2 куклы, 3 бабочки, 3 обезьянки, 5 белочек, тигр, стрекоза; чашечные весы, гири в 1 кг; пакет крупы в 1 кг, пакет гвоздей в 1 кг; набор геометрических фигур	2
		<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Наша телепередача</u>	Приобщать детей к искусству телевидения Формировать первичные представления о многообразии информации, доступной для ознакомления с помощью телевидения (на содержании лучших образцов детских передач)	Материалы для изготовления коллажей «А в нашей группе...» Вопросы для телевикторины. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (по мотивам детских передач) Слушание музыки из детских передач, дидактические игры «Угадай мелодию»	1
	3	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Измерение массы</u>	Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Картинки для игры в магазин, 3 одинаковых коробки из-под печенья (конфет) - две чем-нибудь заполнены, а одна пустая; чашечные весы, таблицы со схемами, геометрические фигуры.	2
		<i>Экология</i> <u>Изготовление плаката «Сохраним ёлку-красавицу наших лесов»</u>	Познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение ёлок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу, доводить дело до конца	Плакат о природе, листы белой и тонированной бумаги, краски, карандаши, фломастеры, картонные трафареты ёлок. (См. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры» в дошкольном детстве (подг.гр.) стр.55) Фонограмма спокойной, плавной классической музыки	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Декабрь	4	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Число 8.Цифра 8</u>	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представление о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	Таблички с семью квадратами красного и синего цвета 7x7 см и 3 таких же красных квадрата-отдельно; числовой отрезок; набор цифр 1-8; демонстрационные кости домино; геометрические фигуры, цветные карандаши.	2
		<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Новый год у ворот</u>	Формировать представление о Новом годе как весёлом и добром празднике, как начале календарного года Уметь доставлять радость близким, благодарить за новогодние сюрпризы и подарки Расширить представления детей о профессии артиста (конферансье, певец, клоун и др.)	Несколько календарей разных видов (отрывной, перекидной, календарь-плакат) Иллюстрации с видами новогоднего праздника, карнавала Фонограммы новогодних песен, стихи о Новом годе Атрибуты артистов, необходимые для их выступления (См. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», подг.гр., стр.107)	1
Январь	2,3	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Число 8.Цифра 8.</u>	Формировать счётные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Числовой отрезок; таблицы для закрепления знания состава числа 8; цифры от 1 до 8; кружочки-«кочки» красного, синего, жёлтого, зелёного, оранжевого, коричневого и чёрного цвета. Линейки, счётные палочки, карандаши	4

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Январь	2	<i>Экология</i> <u>Как живут наши пернатые друзья зимой</u>	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки Вызывать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу	Картины леса и городского пейзажа с зимующими птицами В.Бианки «Кто к кормушке прилетел» Фонограмма пения птиц (См. О. Воронкович «Добро пожаловать в экологию», ч.2, стр.200)	1
	3	<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>На выставке кожаных изделий</u>	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает многообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира	Образцы кусочков кожи; изделия из кожи; картинки с изображением изделий из разных видов кожи.	1
	4	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Число 8.Цифра 8</u>	Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	«Письмо» из Страны геометрических фигур; « домик» числа 8; цифры 1-8;геометрические фигуры; 6 яблок,6 ёлочек,6 флажков; таблицы-схемы к задачам, игральные кости.	2
		<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Что такое бетон</u>	Познакомить детей с бетоном, с качеством и свойствами этого материала, способом его изготовления. Активизировать познавательную деятельность	Модель изготовления бетона; картинки с изображением бетонных изделий	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Февраль	1	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Объём. Сравнение по объёму</u>	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязи целого и частей.	Кружки, подкрашенная вода; картинки с изображением героев сказки «Успенского» Дядя Фёдор, Кот и Пёс»;круги двух цветов – 6 красных и 6 синих; цифры от 1 до 8; числовой отрезок; таблицы для закрепления знания состава чисел 6,7,8.	2
		<i>Экология</i> <u>Цепочки в лесу</u>	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных , их пищевой зависимости друг от друга. Дать знания о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга	Рассказ «Цепочки в лесу» из книги «Экология в картинках»; самодельные книги по предыдущим рассказам, фланелеграф, контурные изображения растений и животных, которые упоминаются в рассказе (См. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры» в дошкольном детстве (подг.гр.) стр.80)	1
	2	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Измерение объёма</u>	Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.	Коробка с кубиками; игрушечная посуда; ведро, чашка, чайник, кастрюлька; посуда с водой для демонстрации опытов; таблицы для закрепления знания состава чисел 6, 7, 8. Линейки на каждого ребёнка; кубики.	2
		<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>В мире материалов (викторина)</u>	Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей	«Чудесная шкатулка», предметы из разных видов материалов, кроссворд	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Февраль	3	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Число 9. Цифра 9</u>	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Картинка: наседка и 8 цыплят; числовой отрезок; по 8 кружков красного и синего цвета; таблицы; карточки с цифрами от 1 до 9; линейка, карандаши, листок с «заготовками» числового отрезка.	2
		<i>Экология</i> <u>Огород на окне</u>	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Модели размножения растений: семенами, черенками, отростками. Материал для практической деятельности: пластиковые емкости с землей, совочки, семена редиса, вода для полива.	1
	4	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Число 9. Цифра 9</u>	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Картинка с изображением Феи чисел; модель циферблата часов с подвижными стрелками; таблицы для закрепления знания состава числа 9; карточки с цифрами 1-9; 8 красных и 8 синих кругов; по 6 красных, зелёных и жёлтых листьев.	2
		<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>День защитника Отечества. Работа пограничника</u>	Закреплять знания детей о Российской армии – надёжной защитнице нашей Родины Знакомить детей с трудом пограничников Воспитывать уважение к российским воинам	Географическая карта, картинка «Охрана границы». Игровое упражнение «Кому что нужно» Картинки с изображением военных различных родов войск; предметные картинки с изображением отдельных предметов, необходимых каждому из этих родов войск (См. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», подг.гр., стр.150, 154) Пение песни «На границе»	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Март	1	<i>Развитие математических представлений</i> Площадь. Измерение площади	Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Картинки с изображением героев сказки А. Толстого «Приключение Буратино», «письмо» Мальвины, отдельно - «детали» конверта (большой квадрат 30x30см, маленький-20x20см, трапеции), «коврики»; опорные таблицы для закрепления знания состава чисел 8 и 9	2
		<i>Экология</i> Путешествие капельки	Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к Земле – водным ресурсам	Игровой персонаж Капитошка, таз с водой, прозрачные стаканчики для воды, спиртовка, штатив, колба, стекло, картина, изображающая круговорот в природе, бумага, ножницы, стихотворение В.Орлова «Что нельзя купить?» (См. О. Воронкович «Добро пожаловать в экологию», ч.2, стр.168)	1
	2	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Измерение площади</u>	Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Картинка с изображением цирка, двух клоунов, дрессированных животных, фокусника; опорные таблицы для запоминания состава чисел 8 и 9 ; картинки-отгадки к загадкам, цифры, знаки, фигуры, составленные из квадратных сантиметров.	2
		<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Помощники в путешествии – глобус и карта</u>	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существует разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по разному. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому	Глобус, географическая карта, бумажный круг (разделён линиями на три равных части), ножницы (См. «Здравствуй, мир», с.204, № 8)	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Март	3	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Число 0. Цифра 0</u>	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей	Числовой отрезок, цифры 0-9; корзиночки с грибами; картинки с изображением лесных обитателей (бельчонок, зайчонок, медвежонок и т.д. (модели мешков и счётный материал, модель цветка	2
		<i>Экология</i> <u>Весенние заботы птиц</u>	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной Учить устанавливать связь между прилётом птиц и наличием корма Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнёзда (различные виды гнёзд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам	Игрушка Карлсон. Игры «Чьё гнездо?», «Чем заняты скворцы». Книги о птицах, картинки с изображением птиц, календарь прилёта птиц (См. О. Воронкович «Добро пожаловать в экологию», ч.2, стр.168)	1
	4	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Число 0. Цифра 0.</u>	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Числовой отрезок, таблицы для закрепления знания состава чисел в пределах 9; геометрические фигуры, линейки, цифры-карточки 0-9	2
		<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Путешествие в прошлое счетных устройств</u>	Познакомить детей с устройством счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	Картинки и наглядные предметы счетных устройств: счеты, калькулятор. Модели счета в прошлом	1
Апрель	1	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Число 10</u>	Сформировать представления о числе 10; его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.	Картинки с изображением птиц и зверей; геометрические фигуры, 8 жёлтых и 2 красных овала; 6 жёлтых треугольников и 4 зелёных квадрата; числовой отрезок; карточки с записью чисел 1-10	2

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Апрель	1	<i>Экология</i> Путешествие к таинственной планете	Подвести к пониманию, что планета Земля – самое большое сообщество. Люди, здесь живущие – земляне. Развивать творческое мышление при ответах на вопросы: «Что я люблю на своей планете?», «Как помочь планете?», «Что будет, если...» Продолжать поддерживать и развивать интерес детей к изучению космических объектов-явлений.	Изображения планет, звёздного неба, летящих комет, космических кораблей, заката, восхода солнца. Видеофильм о движении Земли вокруг Солнца. Стихотв. Л. Вышеславского «108 минут» Фонограмма песни «Земля в иллюминаторе»	1
		<i>Развитие математических представлений</i> <u>Шар. Куб.</u> <u>Параллелепипед</u>	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Параллелепипед, куб, шар; предметы, имеющие форму параллелепипеда, куба, шара; плоские фигуры; числовой отрезок; таблицы для закрепления состава числа 10; фонарь (лампа), экран.	2
	2	<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Хочу быть космонавтом</u>	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина. Расширять кругозор о современных профессиях в космической отрасли; рассказать об актуальных достижениях в работе российских и иностранных космонавтов. Рассказать о первой женщине-космонавте В.Н.Терешковой	Стихотв. Л. Вышеславского «108 минут». Загадки на космическую тему. П/игра «Готов к полёту!»; Д/игра «Что лишнее?». Иллюстрации космоса, космической ракеты. Фонограмма песни «Земля в иллюминаторе» (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, с.324)	1
	3	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Пирамида. Конус.</u> <u>Цилиндр</u>	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Пирамида, конус, цилиндр; предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра, числовой отрезок; таблицы для закрепления состава числа 10; фонарь (лампа), экран, коврики.	2

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Апрель	3	<i>Экология</i> <u>В окно повеяло весною...»</u>	Расширять представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Познакомить детей с временем посева семян (озимые и яровые). Отметить, какая техника помогает выращивать хлеб Донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу	Колосья пшеницы и ржи, мука, хлеб ржаной и пшеничный, мучные изделия. Иллюстрации с изображением весенних пейзажей. Фонограмма П.И.Чайковского «Времена года». Стихотворение «Руки человека» Я. Дягиле (См. Здравствуй, мир А.А.Вахрушев.,стр.136, № 167)	1
	4	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Символы</u>	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Предметы и геометрические фигуры разных цветов, размеров, форм, карточки с изображением животных, таблицы для закрепления состава числа 8, 9 и 10; числовой отрезок; линейки, карандаши	2
	4	<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Вечер досуга «Веснянка</u>	Расширять представления о народных праздниках; познакомить с весенними праздниками «Веснянка»; развивать наблюдательность детей, научить играть на свистульках, подражая голосам птиц весной	Заклички, загадки, стихи, песни, хороводы о весне. Подвижная игра «Мы весняночку поём» Фонограмма «Глосса птиц весной». Свистульки (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, с.277)	1
5	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Повторение.</u> <u>Игра-путешествие в страну Математику</u>	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10	Изображение Феи; картинки-отгадки к загадкам о видах транспорта, 1-2 лишних вида транспорта; лист с нарисованной по точкам ракетой; таблицы с геометрическими «клумбами»; таблицы для закрепления состава числа 10, числовой отрезок	2	

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Апрель	5	<i>Экология</i> <u>Международный день Земли</u>	Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны: пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Глобус, карта. Презентация «Животные земли», «Растения»	1
Май	1	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Повторение». Игра: «Скоро в школу»</u>	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представление о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Таблицы для закрепления состава чисел; числовой луч; схемы-заготовки к задачам, знаки + -, геометрические фигуры	2
		<i>Экология</i> <u>Мой край родной: заповедные места и памятники природы</u>	Познакомить детей с 1-2 заповедниками, памятниками природы своей территории, своей местности. Показать, что на ней ценного, что охраняется. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, побуждать желание побывать в этих местах.	Сведения о заповедных местах своей территории и иллюстративный материал (См. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры» в дошкольном детстве (подг.гр.) стр.128)	1
	2	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Повторение. Время</u>	Вспомнить определение время по часам, составление и решения задач, дни недели, времена года, части суток и т.д.	Часы, картинки	2
		<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Их имена бессмертны</u>	Формировать ценностные представления о нравственности, патриотизме Воспитывать любовь к людям, защищавшим Родину в трудные годы	Худ. литература о Родине, о войне, защитниках России. Иллюстрации с изображением памятников защитникам Родины в ВОВ, с изображением сражений ВОВ, (Н.В.Алёшина «Ознакомление дошк-ов с окружающим и социальной действительностью», подг.гр., стр.212).	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Май	3	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Повторение.</u>	Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями, развития интегративных качеств на основе темы «Повторение». Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности	Модель года, часы, дни недели	2
		<i>Экология</i> <u>Повторение.</u>	Закрепить с детьми представление о сезонных изменениях в природе; о потребностях растений в земле, влаге, тепле; о строении растений; развивать наблюдательность ; о живой и неживой природе; воспитывать любознательность и интерес к объектам природы.	Модели строения растения (корень, стебель, лист, цветок); иллюстрации с изображением 4-х времен года.	1
	4	<i>Развитие математических представлений</i> <u>Повторение.</u>	Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями, развития интегративных качеств на основе темы «Повторение». Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности.	Числовой ряд, линейки, раздаточный материал, геометрический фигуры	2
		<i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Повторение.</u>	Закрепить представление детей о себе и ближайшем окружении; представление о предметах быта (одежда, посуда, мебель, обувь, транспорт и т.д.); конкретизировать представление о деятельности людей, профессиях, рукотворном мире.	Предметные картинки; иллюстрации с изображением людей разных профессий.	1