

**Рабочая программа
по реализации задач образовательной области
«Познавательное развитие»**

для детей в возрасте 5-6 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира:
 - экологическое воспитание;
 - ознакомление с окружающим миром.

Организация образовательной деятельности:

- Два раза в неделю (по 20 минут), согласно плану организации образовательной деятельности;
- 74 учебных часа, согласно календарному учебному графику, из них
 - 37 часов – формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю);
 - 37 часов – формирование целостной картины мира (1 раз в неделю), из них:
 - 19 часов – ознакомление с окружающим миром (2 раза в месяц);
 - 18 часов – экологическое воспитание (2 раза в месяц);
- по 4 часа в начале и конце учебного года отводится на повторение изученного материала.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам моделирования, выполнения простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолировано, а во взаимосвязи и контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Целью реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» является формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Программа предусматривает углубление представления детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Развитие элементарных математических представлений.

Задачи воспитания и развития детей

- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным

- длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.
- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.
 - Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.
 - Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.
 - Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

Используемые методы.

Освоение задач математического развития детей осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках, игровых центрах, центрах экспериментирования.

С этой целью педагог помещает в игротеку игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей.

Это игры:

- на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дроби», «Целое-часть» и др.
- на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Кубики для всех»;
- на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.

Планируемые результаты:

Воспитанник

- осваивает количественный и порядковый счет в пределах 10; пользуется цифрами от 0 до 5, числом 5;

- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- размещает предметы различной величины (до 5-7) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- овладевает измерением условными мерками разных величин: протяженностей объектов по длине, ширине, высоте; объемов, массы, используют умение измерять в разных видах игровой деятельности и экспериментировании;
- овладевает отношениями и зависимостями части и целого; зависимостью размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4 части;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- осваивает обобщение «четыреугольник» и пользуются им при выполнении действий сравнения, группировки.
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- владеет понятиями «неделя», сутки, месяц.

Экологическое воспитание

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.

Старшие дошкольники под руководством взрослого овладевают знаниями о системе частных и общих связей в их иерархии в том случае, если перед детьми поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачей усвоения детьми элементарных (предметных) видов и родовых понятий.

Задачи воспитания и развития детей

- Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
- Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата

- юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
- Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
 - Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
 - Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Основными методами выступают:

- Целевые прогулки, экскурсии в природу;
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе;
- Труд на участке детского сада совместно с воспитателем;
- Экологические игры, обогащающие представления о мире;
- Использование различных календарей (погоды, природы, года);
- Использование модели для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание вместе с детьми книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу;
- Рассмотрение дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года. Привлечение детей к сбору и составлению коллекций семян, камней, осенних листьев;
- Изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми; отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности; оформление выставки различных коллективных творческих работ.

Планируемые результаты:

Воспитанник

- проявляет положительное отношение к природе, хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности;
- проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
- проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого;
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- называет времена года, отмечает их особенности.

Ознакомление с окружающим.

Задачи воспитания и развития детей

- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
- Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.
- Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.
- Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).
- Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

Основными методами выступают:

- совместная деятельность воспитателя с детьми, развивающая практические и игровые ситуации, обеспечивающая накопление и обобщение чувственного опыта познания,
- собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами,
- продуктивные виды деятельности,
- экспериментирование
- все виды игр.
- рассматривание и сравнение двух и более предметов с целью нахождения между ними сходства и отличия по 3-5 характеристикам.
- упорядочивание предметов по какому-либо основанию.
- организация проблемных ситуаций, требующих для решения использования представлений о свойствах и качествах предметов и материалов.
- использование проблемных вопросов

Планируемые результаты:

Воспитанник

- проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств;
- умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств.
- умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5).
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
- использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования;
- использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств.

Литература.

- Альтхаус Д. Цвет, форма, количество.- М., 1984
- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет (ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.)»
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004.-400с.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Окружающий мир. М.:2003.
- Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию! 1-2 часть(С-Петербург 2008г.)
- Дыбина. О.В. Из чего сделаны предметы/О.В. Дыбина- М.: Творческий центр,2004г.
- Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру/С.А. Козлова.-М.:Линка-Пресс,2000.
- Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька. – М.,1997

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
сентябрь	1,2	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Повторение изученного материала	Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями, развития интегративных качеств на основе тем «Свойства предметов»		2ч
	1	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> Повторение изученного материала	Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями, развития интегративных качеств на основе тем «Свойства предметов»		1ч
	2	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> Повторение изученного материала	Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями, развития интегративных качеств на основе тем «Свойства предметов»		1ч
	3	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Сравнение групп предметов	Упражнять в счете (отсчитывании, пересчитывании, нахождении указанного количества предметов) в пределах 5. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составление пар. Закреплять представления о порядке увеличения размеров.	Овощи, фрукты, муляжи. Мешки, геометрические фигуры.	1ч
	3	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> «Человек охраняет природу»	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов. Подвести к выводу, что мы - люди - являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.	Фотографии маленьких детей, картинки животных, музыкальный центр, фасоль, горшки с землей.	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
сентябрь	4	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Сравнение групп предметов	Обучать счету предметов до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закреплять представления о порядке увеличения размеров.	Овощи, фрукты, муляжи. Мешки, геометрические фигуры.	1ч
	4	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> «Какая бывает посуда»	Формировать представление детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать у детей умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.	Магазин «Посуда», посуда стекло, пластмасса, металл, фарфор, глиняная.	1ч
октябрь	1	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Сложение	Формировать умения отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу. Формировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знания свойств предметов.	Прозрачные мешки и сумки, геометрические фигуры.	1ч
	1	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> «Осень золотая».	Закрепить знания детей о приметах осени. Вспомнить пословицы и поговорки. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Научить определять закономерности явлений природы.	Картинки времен года, фото осени	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
октябрь	2	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Сложение	Формировать умения отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу. Формировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знания свойств предметов.	Прозрачные мешки и сумки, геометрические фигуры.	1ч
	2	<i>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</i> «Бытовая техника»	Формировать представление детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	«Волшебная палочка»; картинки с изображением старинной и современной; бытовой техники (печь-электроплита, веник-пылесос и т.п.)	1ч
	3	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Пространственные отношения: на, под, над.	Уточнить пространственные отношения: на, под, над. Формировать умения счета предметов в обратном порядке в пределах 10, представления о сложении как объединении предметов.	Картинки с изображением овощей, картинка Буратино.	1ч
	3	<i>Формирование целостной картины мира. Экология</i> «Осенние заботы животных и птиц».	Закрепить знания об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. Развить интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	Картинки осеннего леса и животных.	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
октябрь	4	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Пространственные отношения: справа, слева.	Развивать пространственные представления: слева, справа. Закрепить умения счета предметов в обратном порядке в пределах 10, понимания смысла действия сложения.	Картинки: березка, елка, домик, грибок, белка, ворона, лиса, еж.	1ч
	4	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> «Моя страна, мой город»	Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой. Расширить представление о понятии «город», «столица», уточнить знание достопримечательностей родного города. Воспитывать чувство гордости за страну, свой город.	Карта, фото и иллюстрации страны, презентация «Мой Тамбов»	1ч
	5	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с цифрой 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Картинки с изображений единичных предметов. Монеты достоинством в 1 рубль.	1ч
	5	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> Опасные предметы дома	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Иллюстрация с нарисованной квартирой, в которой находятся различные бытовые предметы.	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
ноябрь	1,2	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить предметов со знаком «-» Закрепить знания о свойствах предмета, пространственные взаимоотношения. Познакомить с понятие слева, справа	Геометрические фигуры.	2ч
	1,2	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> «Как узнать птиц? Тайны птичьего мира»	Формировать обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Познакомить с птицами, живущими в разных климатических зонах, частях света. Воспитывать интерес к природе.	Картинки с изображением птиц, игрушка Незнайка, Познавательная и художественная литература о птицах, картинки, фото птиц	2ч
	3	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действий вычитания. Упражнять в счете до 10 по осязанию (на ощупь), на слух.	Картинки яблок, кубики, игрушки зверей.	1ч
	3	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> «Что мы знаем об электричестве»	Знакомить с электричеством, историей его открытия; учить понимать связь между прошлым, настоящим и будущим; развивать у детей изобретательность, умение высказывать свои нестандартные мысли; закрепить у детей навыки работы со схемами, знания о безопасном поведении с электрическими приборами.	Часы, батарейки, карточки «Бытовая техника»; карточки-схемы о правилах безопасности.	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
ноябрь	4	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Один-много.	Сформировать представление о понятиях: один, много. Закреплять пространственные отношения, порядковый счет в пределах 10.	Картинки с изображением звездного неба. Наборы геометрических фигур.	1ч
	4	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> «Викторина «Осень».	Закрепить знания о характерных приметах осени, закономерностях в природе. Воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать ее тайны. Повторить птиц, места их обитания.	Конверт с осенними листочками, набор картинок,	1ч
декабрь	1	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закреплять понимания смысла сложения и вычитания. Закрепить количественный счет в пределах 10, умение правильно пользоваться количественными числительными	Набор кубиков, игрушки, картинка птенчик в гнезде и снаружи.	1ч
	1	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> «Животные - наши помощники».	Прививать любовь к домашним животным. Познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком. Дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.	Музыкальный центр. Фигурки, картинки волка и собак	1ч
	2	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Число 2. Цифра 2.	Познакомить с образованием и составом числа 2; цифрой 2. Закреплять понимания смысла сложения и вычитания.	Картинки для фланеллеграфа.	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
декабрь	2	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> Бумажная страна	Формировать знания о бумаге, разных ее видах, качествах, свойствах, истории создания; развивать исследовательские навыки и умение устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.	Различные виды бумаги, вода, ножницы, презентация «Откуда бумага пришла»	1ч
	3	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представление о точке, линии, кривой и прямой. Закреплять умение соотносить цифру 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения: справа, слева	Картинки с изображением птиц клюющих зерна, картинка звездное небо, луга с цветами точками, реки, дороги.	1ч
	3	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> «Животные разных стран».	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля. Закрепить знания о разнообразии животных, живущих в разных климатических зонах. Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле. Закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность.	Карта мира, вырезанные фигурки животных разных континентов, глобус, атлас животного мира	1ч
	4	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Отрезок. Луч.	Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание.	Модели точек, модели линий. Ленточки веревочки, ножницы. Полоски бумаги разной длины.	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
декабрь	4	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> Чудо-чудное, диво-дивное	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.	Народные игрушки. Бумага, краски, кисточки.	1ч
январь	2,3	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закреплять представление о сложении и вычитании. Закрепить порядковый счет в пределах 10, умение правильно пользоваться порядковыми числительными	Картинки, светофор, иллюстрации к сказке Три медведя.	2ч
	2	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> Зима полна серебра	Обобщить представления детей о зиме. Закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Закрепить животных разных климатических зон.	Карта мира, картинки с изображением зимы	1ч
	3	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> «Народные праздники»	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России	Карточки с изображением русских гуляний, аудио-видеозаписи элементов русских праздников	1ч
	4	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закреплять умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов.	Картинки с изображением озера и пруда. Острова в море. Картинки с изображением замкнутых и незамкнутых линий.	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
январь	4	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> «Зимовье зверей».	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить понимать причины изменений в жизни животных. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	Картинки, макеты, следов на снегу. Фигурки животных.	1ч
февраль	1	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Ломаная линия, многоугольник.	Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник. Продолжать формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, молния над дубом.	1ч
	1	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> «Предметы из стекла и металла»	Познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; развивать любознательность, тактильную память, внимание; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла; познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом.	Два подноса. Предметы из стекла и металла. Стекланный шарик, метал. коробка, палочка	1ч
	2	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Число 4 Цифра 4	Познакомить с образованием числом 4 и цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру и количество предметов. Обозначать число 4 четырьмя точками.	Картинки, геометрические формы.	1ч
	2	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> Кто такие рыбы?	Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Использовать для обобщения предметно-схематическую модель, доказательно строить суждения. Воспитывать интерес к природе.	Изображение ласточки в полете. Картинки, фигурки рыбок	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
Февраль	3	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Угол	Сформировать представление о различных видах углов: прямом, остром, тупом. Закреплять знания цифр от 1 -4, счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Игра железная дорога. Модель угла. Полоски бумаги. Линейка, маркеры.	1ч
	3	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> «Для чего нужны ткани?»	Знакомить со свойствами тканей, помочь определить особенности их; дать представление об истории иглы, учить понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем, развивать логическое мышление, сообразительность; дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов.	Коллекция тканей.	1ч
	4	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Числовой отрезок.	Сформировать представление о числовом отрезке. Обучение сравнению рядом стоящих чисел в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов.	Картинки, набор полосок Модель числового отрезка.	1ч
	4	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> Растения - легкие Земли	Дать представление о значении растений. Показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова. Воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.	Картинка космонавтов на Луне. Макеты, картинки растений	1ч
март	1	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Число и цифра 5.	Познакомить с образованием числа и цифрой 5. Закрепить знание цифр от 1-5. Повторить порядковый счет в пределах 10, уточнить понимание порядковых числительных и вопросов «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?»	Геометрические фигуры, модель числового отрезка, картинки зверей.	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
март	1	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> Краса ненаглядная!	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера изделия.	Картины старин. рус. городов. Изображение ярмарки. Карта. Иллюстрации с изделиями народно-прикладного искусства.	1ч
	2	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Вперед-сзади.	Формировать представления о временных отношениях: неделя, сутки, месяц. Закрепить взаимосвязь целого и частей.	Картинки, геометрические фигуры.	1ч
	2	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> Как растут растения?	Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. Учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.	Искусственные и живые цветы. Семена цветов. Горшок с землей.	1ч
	3	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Столько же.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составление пар. Закрепить представление о числах 1-5, понятии «сутки»	Картинки или игрушки. Модель числового отрезка, карточки с цифрами.	1ч
	3	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> Наша земля	Формировать первоначальные представления о нашей земле; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использования глобуса- модели Земли.	Выставка картин, иллюстраций, детских работ с изображением пейзажей цветов, зверей, людей; карта звездного неба; атлас «Мир и человек»; глобус.	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
март	4	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Больше. Меньше. Знаки больше и меньше.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, понятие «неделя». Познакомить со знаками. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.	Картинки. Наборы счетного материала.	1ч
	4	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> Весна-красна	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой Природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны, зависимость состояния растительного мира от погодных условий. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Весенние пейзажи, музыкальный центр.	1ч
апрель	1	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Повторение. Число 1. Цифра 1.	Закрепить знания детей о цифре 1. Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Картинки с изображений единичных предметов. Монеты достоинством в 1 рубль.	1ч
	1	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> Первоцветы	Уточнить и расширить представления о первых цветах весны. Учить видеть и воспринимать их красоту. Познакомить с комнатными цветами (бегония, традесканция, герань). Учить выделять особенности полевых и комнатных растений. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	Фото, картинки первоцветов	1ч
	2	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Повторение. Число 2. Цифра 2.	Закрепить образование и состав числа 2; цифру 2. Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, понимание смысла сложения и вычитания, понятия «месяц».	Картинки для фланеллеграфа.	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
апрель	2	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> Искусственные материалы необходимы	Познакомить с некоторыми свойствами современных материалов: резина, поролона, пластмассы; уточнить знания о том, где используют данные материалы, что из них изготавливают; активизировать словарь; развивать любознательность, тактильную память, внимание, мышление.	Чудесный мешочек, кубик, мячик, губка. Картинки с изображением предметов сделанных из различных материалов. Воздушные шарик.	1ч
	3	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Повторение. Число и цифра 3.	Закрепить образование и состав числа 3. Закрепить представление о сложении и вычитании, временных понятиях.	Картинки, светофор, иллюстрации к сказке Три медведя.	1ч
	3	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> Кто такие насекомые?	Познакомить детей с миром насекомых. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	Изображения животных, насекомых.	1ч
	4	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Повторение. Число 4 Цифра 4	Закрепить образование числа 4 и цифры 4. Сформировать умение соотносить цифру и количество предметов. Обозначать число 4 четырьмя точками. Уточнение представлений о независимости числа от пространственно-качественных признаков: величины, формы, расстояния между ними и т.д.	Картинки, геометрические формы.	1ч
	4	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> Государственные символы	Познакомить с символикой России: гимном, флагом, символикой Тамбовской области и города Тамбова. Закрепить знания о Москве – столице нашей Родины	Изображения герба, флага России, Тамбовской области, города Тамбова; аудиозапись гимна России. Фотоиллюстрации с видами Москвы	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
апрель	5	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Повторение. Число и цифра 5.	Закреплять образование числа и цифры 5. Закрепить знание цифр от 1-5, временные представления.	Геометрические фигуры, модель числового отрезка, картинки зверей.	1ч
	5	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Объекты природы на участке детского сада.	1ч
май	1	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Повторение. Геометрические фигуры.	Закреплять знания о геометрических фигурах.	Геометрические фигуры.	1ч
	1	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> Что такое время?	Дать представление о времени; познакомить с понятиями «минута», «час», «время суток», «дни недели», «время года».	Буратино, механические часы, календарь, энциклопедия.	1ч

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый материал	Кол-во часов
май	2	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Повторение «Сравнение групп предметов.»	Закрепить представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков	Картинки для сравнения	1ч
	2	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> День Победы.	Познакомить с героическими страницами нашей родины, рассказать о ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма.	Видеозаписи, фото военных лет.	1ч
	3,4	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Повторение. Впереди-сзади.	Закрепить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, временные представления.	Картинки, геометрические фигуры.	2ч.
	3	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> Повторение изученного материала	Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями, развития интегративных качеств на основе тем «Свойства предметов»		1ч
	4	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> Повторение изученного материала	Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями, развития интегративных качеств на основе тем «Свойства предметов»		1ч