

**Рабочая программа
по реализации задач образовательной области
«Познавательное развитие»**

для детей в возрасте 4-5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира:
 - экологическое воспитание;
 - ознакомление с окружающим миром.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Организация образовательной деятельности:

- Два раза в неделю (по 20 минут), согласно плану организации образовательной деятельности;
- 74 учебных часа, согласно календарному учебному графику, из них
 - 37 часов – формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю);
 - 37 часов – формирование целостной картины мира (1 раз в неделю), из них:
 - 18 часов – ознакомление с окружающим миром (2 раза в месяц);
 - 19 часов – экологическое воспитание (2 раза в месяц);
- по 4 часа в начале и конце учебного года отводится на повторение изученного материала.

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи воспитания и развития детей:

- Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.
- Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам.

- Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
- Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
- Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Используемые методы.

Освоение задач математического развития осуществляется в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания – как в совместно со взрослыми, так и самостоятельно. Игры, игровые материалы способствуют освоению счёта, свойств и отношений форм, размеров, временных, пространственных и количественных.

Это игры:

- на воссоздание и изменение по форме, цвету: «Хамелеон», «Цветное панно»;
- на плоскостное и объёмное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо – соты», «Волшебный круг», «Игровой квадрат», «Змейка»;
- на соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: «Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», «Числа и цифры»;
- на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объёмная), «Геометрический конструктор»;
- на освоение отношений «Целое – часть»: «Чудо-цветик», Математический планшет», «Играем вместе».

Планируемые результаты:

Ребенок

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивает предмет с предметом, группу (3- 4 предмета) с группой, выделяя при этом признаки сходства и отличия; сосчитывает предметы;
- группирует предметы, фигуры по двум свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам;
- выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования);

- называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху –внизу, впереди –сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад; вверх и вниз (по лестнице);
- определяет части суток.

Экологическое воспитание.

Задачи воспитания и развития детей:

- Поддерживать активный интерес к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
- Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).
- Развивать в процессе познавательно – исследовательской деятельности интерес и активность, обобщать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
- Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними.
- Стимулировать и поощрять добрые поступки детей, радостные переживания от положительного поступка.

Основными методами выступают:

Наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игрового моделирования и экспериментирования, проблемно – игровых ситуаций, труда в природе, рассматривания иллюстраций, художественных картин, просмотра видеофрагментов. Чтение художественной литературы о природе. Важно, чтобы используемые методы соответствовали интересам детей, их познавательным возможностям, особенностям отношения к окружающему.

Планируемые результаты:

Ребёнок

- проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него;
- проявляет любознательность: задаёт разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создаёт поделки из природного

- материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения;
- включается в поисково –исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия;
 - различает и правильно называет некоторые растения и животных ближайшего окружения, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
 - откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
 - называет времена года в правильной последовательности;
 - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
 - эмоционально откликается на красоту природы.

Ознакомление с окружающим миром.

Задачи воспитания и развития детей:

- Обогащать сенсорный опыт, совершенствовать восприятие окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
- Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.
- Способствовать освоению соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов « форма», «размер», « цвет», «материал».
- Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зелёная, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, ёлка высокая).
- Развивать любознательность, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Основными методами выступают:

- совместная деятельность воспитателя с детьми, развивающая практические и игровые ситуации, обеспечивающая накопление и обобщение чувственного опыта познания;
- собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами;
- продуктивные виды деятельности;
- экспериментирование;
- все виды игр;

- рассматривание и сравнение двух и более предметов с целью нахождения между ними сходства и отличия по 2—3 характеристикам;
- упорядочивание предметов по какому-либо основанию;
- организация проблемных ситуаций, требующих для решения использования представлений о свойствах и качествах предметов и материалов;
- трудовая деятельность;
- использование проблемных вопросов.

Планируемые результаты:

- Ребёнок
- проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам;
- рассматривает, обследует предмет, по-разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования;
- экспериментирует, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов;
- способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности;
- умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства;
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи;
- адекватно передаёт отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Используемая литература:

- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада, -Воронеж, Из. «Учитель», 2003г.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, - СП «Детство-пресс», 2001г.
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром, Воронеж, 2009г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников, Москва, Из. «Ювента», 2006г.

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Сентябрь	1	ФЭМП <u>Повторение.</u>	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», тренировать мыслительные операции, развивать речь, создать ситуацию успеха.	Изображение дерева, геометрическое лото, карточки с числами от 1 до 3.	1
		Формирование целостной картины мира <u>Повторение.</u> <i>Экология</i>	Закрепить с детьми представление о сезонных изменениях в природе; о потребностях растений в земле, влаге, тепле; о строении растений; развивать наблюдательность; о живой и неживой природе; воспитывать любознательность и интерес к объектам природы.	Модели строения растения (корень, стебель, лист, цветок); иллюстрации с изображением 4-х времен года.	1
	2	ФЭМП <u>Повторение.</u>	Развивать способность к общению, умение сравнивать предметы по длине; тренировать умение различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; тренировать мыслительные операции, развивать речь.	Изображение дерева, геометрическое лото, карточки с числами от 1 до 3.	1
	2	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Повторение.</u>	Закрепить представление детей о предметах быта(одежда, посуда, обувь, транспорт и т.д.); о разнообразии окружающего мира; представление о себе и ближайшем окружении; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Предметные картинки.	1
	3	ФЭМП <u>Раньше, позже.</u>	Сформировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов; способность понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», способность различать диких и домашних животных, развивать воображение, пространственную ориентировку. Развивать мыслительные операции, речь.	Три фото воспитателя сделанного в разное время; по 3-4 предметные картинки на каждого, изображение домашних и диких животных.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Сентябрь	3	Формирование целостной картины мира <i>Экология</i> <u>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.</u>	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения; уточнять и закреплять представление детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга.	Набор муляжей фруктов и овощей, чудесный мешочек фрукты и овощи для д/и «Угадай по вкусу».	1
	4	ФЭМП <u>Счет до четырех. Число и цифра 4.</u>	Сформировать представление детей о числе 4 и цифре 4, умение считать до 4-х. Развивать мыслительные операции, развивать фантазию, воображение учить соотносить цифру 4 с количеством, создавать ситуацию успеха.	4 зеленых треугольника, 4 круга разного цвета, по 4 кубика ЛЕГО одного цвета; цифра 4 на каждого ребенка, а также цифры 1,2,3,5,6.	1
	4	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Солнце по небу гуляло.</u>	Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко. Формировать временные понятия: сутки, части суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения во время игры.	Игрушки- Гномик и Незнайка, магнитная доска; цветные карточки по количеству детей для д/и «Выложи по порядку», большие часы «Времена года». Маленькие круги, линейки, простой карандаш, цветные карандаши.	1
Октябрь	1	ФЭМП <u>Квадрат.</u>	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Развивать мыслительные операции; закреплять счет до четырех, развивать внимание. Создавать ситуацию успеха.	Предметы квадратной формы, контурные изображения квадрата, круга, треугольника, счетные палочки, предметные картинки, имеющие круглую, квадратную, треугольную форму.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Октябрь	1	Формирование целостной картины мира <i>Экология</i> <u>Беседа о насекомых.</u>	Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	Игрушка Буратино, два конверта(с сделанными из плотного картона бабочки и жуки).	1
	2	ФЭМП <u>Куб.</u>	Сформировать представление о кубе; о его свойствах в сравнении с шаром. Закреплять умение считать до четырех, различать цвета, сравнивать предметы по высоте. Закреплять пространственные представления, развивать внимание, речь. Создать ситуацию успеха.	Шар, два куба; изображение столика, собранного из трех кубиков; карточки с изображением квадратов, кругов, треугольников; вырезанные круги и квадраты.	1
	2	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Коротышки из Цветочного города в гостях у детей.</u>	Формировать у детей интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Побуждать детей устанавливать взаимосвязи явлений неживой и живой природы: весна, зима, лето, осень. Ввести понятие <i>Солнце - большая звезда.</i>	Куклы Незнайка и Стеклашкин. Атрибуты к д/и «Мы астрономы» и «Угадай кому принадлежит данный предмет?». Магнитная доска и силуэты: мальчик, солнце, луна, звезды, облаки и т.д., круги Луллия для д/и «Когда это бывает?».	1
	3	ФЭМП <u>Вверху, внизу.</u>	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». Тренировать способность соотносить цифры 1-4 с количеством предметов; закрепить умение узнавать изученные геометрические фигуры, развивать мыслительные и логические операции, речь. Создавать ситуацию успеха.	Изображение трех медведей из сказки, изображение зайца, карточки с числами от 1 до 4; листы бумаги с нарисованными на них двумя полками, 3 круга разного размера, 2 квадрата; 1 треугольник.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Октябрь	3	Формирование целостной картины мира <i>Экология</i> <u>Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)</u>	Учить сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить).	Конверты для детей с моделями признаков растений, карточки с двумя полосками; игрушка; комнатные растения душистая герань и бальзамин.	1
	4	ФЭМП <u>Шире, уже.</u>	Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения; тренировать способность к анализу и сравнению; соотносить цифры 1-4 с количеством, развивать фантазию, память, мыслительные операции, речь. Создать ситуацию успеха.	Игрушки (медвежонок, зайчонок), два «одеяла»; полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины; листы бумаги с нарисованной веревкой для полотенец.	1
	4	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>В мире стекла.</u>	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, хрупкое, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность..	Предметы из стекла разной формы и цвета, картинки с изображением предметов из стекла	1
	5	ФЭМП <u>Овал.</u>	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы. Развивать внимание, речь, фантазию, мыслительные операции, коммуникативные качества, воспитывать культуру поведения. Создать ситуацию успеха.	Карточки с рисунками, выполненным из геометрических фигур; на каждого круг и овал; часы из цветного картона; круги и овалы трех цветов (красного, оранжевого, желтого).	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Октябрь	5	Формирование целостной картины мира <i>Экология</i> <u>Как поливать растение.</u>	Закрепить знание структуру трудового процесса, обучать детей практическим навыкам поливки; воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	Игрушка обезьянка; модели трудового процесса, лейка с холодной и теплой водой.	1
Ноябрь	1	ФЭМП <u>Внутри, снаружи.</u>	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи»; тренировать навыки счета в пределах 5, способность соотносить число с количеством Развивать мыслительные операции, воображение, речь. Создать ситуацию успеха.	Обручи разного цвета, карточки с изображением банки с яблоками и грушами; по 5 овалов разного цвета и размера, фишки (пуговицы).	1
	1	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Свойства воздуха.</u>	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха (невидим, не имеет запаха, передвигается, занимает место, легкий) и его значением для всего живого.	Атрибуты к д/и, стаканы с водой, краски, пластмассовые трубочки, салфетки.	1
	2	ФЭМП <u>Впереди, сзади, между.</u>	Уточнить понятие слов «впереди», «сзади», «между», правильно употреблять их в речи. Тренировать умение считать до 5, понимание закона сохранения количества, закреплять пространственные отношения. Тренировать внимание, мыслительные операции. Создать ситуацию успеха.	Изображения игрушек: деда, бабки, внучки, Жучки, кошки. Круги двух цветов и двух размеров. Геометрическое лото.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Ноябрь	2	Формирование целостной картины мира <i>Экология</i> <u>Как зимуют дикие звери.</u>	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение.	Набор цветных карточек на каждого ребенка: белые, зеленые, красные, желтые. Игрушка Буратино, картинки: дерево, зимний пейзаж, пеньки, берлога.	1
	3	ФЭМП <u>Пара.</u>	Уточнить понимание детьми значения слова «пара». Развивать внимание, мыслительные операции, речь, тренировать умение к распознаванию изученных геометрических фигур. Создать ситуацию успеха.	Игрушка заяц. Варежка с орнаментом, изображение коньков, варежек, лыж, спиц, ботинок, носков. Символическое изображение мужчины и женщины; мальчика и девочки.	1
	3	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Путешествие в прошлое посуды.</u>	Продолжать знакомить детей с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.	Магнитная доска, фигурки для д/и, посуда, подбор иллюстраций.	1
	4	ФЭМП <u>Счет до пяти. Число и цифра 5.</u>	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти. Актуализировать умение выделять в окружающих предметах форму, различать левую и правую сторону. Развивать внимание, фантазию, речь; воспитывать бережное отношение к природе. Создавать ситуацию успеха.	Изображение медвежонка и зайчонка 4 карточки с изображением круга, квадрата, треугольника; карточки с цифрами от 1 до 5.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Ноябрь	4	Формирование целостной картины мира <i>Экология</i> <u>Наблюдение за рыбкой.</u>	Закрепить знание детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление, интерес ко всему живому, окружающему нас. Активизация словаря.	Игрушка ежик, модели с изображением существенных признаков рыб и птиц.	1
Декабрь	1	ФЭМП <u>Прямоугольник.</u>	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы; тренировать способность к анализу, сравнению, различать правую и левую руку. Развивать мыслительные операции, речь. Создать ситуацию успеха.	Квадрат, прямоугольник, изображение елки, человечка, цифры от 1 до 5; карточки с геометрическими фигурами.	1
	1	Формирование целостной картины мира <i>Экология</i> <u>Как живут растения зимой.</u>	Обобщать и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям; о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растения; учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание.	Картина «Зимний лес», «Зимние забавы»; предметные картинки -земля покрыта снегом, люди тепло одеты, деревья без листьев и с листьями , снегопад, письмо.	1
	2	ФЭМП <u>Числовой ряд.</u>	Сформировать представление о числовом ряде, тренировать умение находить место числа в ряду, соотносить цифру с количеством, вести счет по названному числу, соотносить число с количеством, развивать пространственную ориентировку, внимание, речь.	Домики с открывающимися дверями; карточки с изображенными на них 5 домиками, карточки с точками от 1-5, цифры 1-5.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Декабрь	2	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Где зимуют снежные бабы.</u>	Формировать у детей представление о времени года: зима. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Дифференцировать состояние воды и уметь зарисовывать эти состояния. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	Магнитная доска. Символы состояния воды: твердое, жидкое, газообразное. Карандаши, бумага. Настольная лампа, электроплита; часы «Времена года», лоток со снегом.	1
	3	ФЭМП <u>Ритм.</u>	Сформировать представление о ритме (закономерности), тренировать умение чувствовать ритм и двигаться в соответствии с ним; актуализировать знания детей о различных цветах, изученных геометрических фигурах. Развивать речь, создать ситуацию успеха.	Бубен, картинки для иллюстрации понятия ритма; зеленые, белые, желтые, голубые квадраты, парные картинки, кубики ЛЕГО.	1
	3	Формирование целостной картины мира <i>Экология</i> <u>Рассматривание и сравнение воробья и вороны.</u>	Расширять знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес. Развивать речь.	Предметные картинки с изображением воробья и вороны; модели приспособления к окружающей среде; силуэты воробья и вороны на каждого ребенка.	1
	4	ФЭМП <u>Счет до шести. Число и цифра 6.</u>	Сформировать у детей представление о числе цифре 6: об образовании последующего числа из предыдущего, умение считать до 6 умение считать до шести. Тренировать способность детей к сравнению групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчета. Развивать мышление, речь. Создать ситуацию успеха.	Карточки с числами от 1 до 8; зеленые треугольники и белые прямоугольники (по 6 штук), кубики ЛЕГО.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Декабрь	4	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Сказка о том, как появился карандаш.</u>	Познакомить детей с историей возникновения карандаша. Расширять активный словарь дошкольников: <i>грифель, наскальное письмо</i> – изображения на скале. Упражнять детей в опытной деятельности. Побуждать детей сравнивать карандаши по цвету грифеля. Воспитывать любознательность, внимательность.	Магнитная доска с фигурками; карандаши простые и цветные; лоток с песком, веточки, кусок заостренного камня; изображение наскального письма, предметного письма и т. д; настольная лампа.	1
Январь	2-3	ФЭМП <u>Порядковый счет.</u>	Сформировать представление о порядковом счете, актуализировать счет до 6, тренировать умение считать по – порядку; развивать мыслительные операции, развивать внимание, речь. Создать ситуацию успеха.	Карточки с изображением мебели, посуды, одежды, шесть различных игрушек; кубики ЛЕГО.	2
	2-3	Формирование целостной картины мира <i>Экология</i> <u>Прогулка в зимний лес.</u>	Обобщать знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Игрушка Буратино, модель «След зайца»; картинка, где заяц грызет кору дерева; модель - дерева, картинка белки, модель «След белки».	2
	4	ФЭМП <u>Сравнение по длине.</u>	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения; уточнить понимание «длинный» и «короткий», тренировать способность к анализу, сравнению. Развивать мыслительные операции, речь. Создать ситуацию успеха.	6 полосок одинакового цвета разной длины; карточки с рядами чисел.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Январь	4	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Огонь- друг, огонь –враг.</u>	Познакомить детей с машиной специального назначения - <i>пожарная машина</i> . Правильное отношение к огню. Рассмотреть разные варианты обращения с огнем, когда <i>огонь-друг, огонь-враг</i> . Расширить знания детей о правилах общения с огнем. Закрепить знания о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности и поведение в общественных местах, лесу. Воспитывать культуру поведения со сверстниками и взрослыми.	Кукла Незнайка, коробка с разрезными картинками чертежа пожарной машины, маленькие ксерокопии чертежа. Сюжетные карточки для д/и «Почему возник пожар?», конструктор ЛЕГО.	1
Февраль	1	ФЭМП <u>Счет до семи. Число и цифра 7.</u>	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи и обратно, сравнивать группы предметов по количеству; закрепить представление детей об образовании последующего числа из предыдущего; видеть и продолжать закономерность. Развивать мыслительные операции, речь.	7 кругов, 7 треугольников разного размера, коробки с цифрами 5,6,7 на крышках; карандаши; листы бумаги с цифрами, геометрическое лото.	1
	1	Формирование целостной картины мира <i>Экология</i> <u>Беседа о домашних животных.</u>	Формировать представление о домашних животных (живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится: кормит, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.	Игрушка Буратино, модель-домик, картинка ящик с картошкой, бидон с молоком, ведро и метла, стог сена, красный крест.	1
	2	ФЭМП <u>Числа и цифры 1-7.</u>	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством. Развивать мыслительные операции, внимание, речь.	Изображение цветка с разноцветными лепестками, листы с домиками, карандаши, полоски одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Февраль	2	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Я бы в летчики пошел..</u>	Познакомить детей с государственным праздником <i>День Защитника Отечества</i> . Формировать понятие военных воздушный, сухопутный и морской транспорт. Дифференцировать профессии по родам войск. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное, слуховое внимание. Вызвать чувство гордости и радости за то, что дедушка и папа служили в армии и защищали наше отечество и нас.	Разрезные картинки для д/и «Что нужно защитнику?» карта мира; карточки с изображением военных профессий; карточки с изображением видов транспорта.	1
	3	ФЭМП <u>Сравнение по толщине.</u>	Формировать умение сравнивать по толщине, уточнить понимание слов «тонкий» и «толстый»; тренировать способность к анализу, сравнению, умение сравнивать по длине. Развивать мыслительные операции, речь. Создать ситуацию успеха.	План-схема, изображение лавочки; карандаши, цилиндры, 2 прямоугольника разного цвета.	1
	3	Формирование целостной картины мира <i>Экология</i> <u>Как узнать растение (дерево, куст, траву).</u>	Обобщить представление о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля).	Предметные картинки: березы, шиповника, ромашки; модели частей растений, модель семени; картинки овощей.	1
	4	ФЭМП <u>Сравнение по высоте.</u>	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте, составлять сериационный ряд для сравнения по высоте, считать до 7 в прямом и обратном порядке. Развивать мыслительные операции, внимание, речь. Создать ситуацию успеха.	Картинки с изображением лета и зимы (пейзажи). Сюжетные картинки, 8 столбиков разной высоты, картонная полоска.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Февраль	4	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром. Что такое светофор?</i>	Познакомить с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Закрепить знания детей об основных видах транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Познакомить с главными правилами поведения на улице, дороге. Воспитывать культуру поведения на дороге.	Карточки с изображением транспорта. Игрушка-светофор, машинки (грузовые, легковые, специальные). Деревья, дома для д/и «Мы строим дороги!». Геометрические фигуры, круги разного цвета: зеленые, желтые, красные.	1
Март	1	ФЭМП <u>План (карта путешествий).</u>	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета; видеть изученные геометрические фигуры в предметах окружающего мира, развивать способность к общению, мыслительные операции.	План пути к дому лисы; карточки с различным количеством точек, планы на каждого ребенка, карандаши, карточки с изображением предметов различной формы.	1
	1	Формирование целостной картины мира <i>Экология</i> <u>Посадка лука в уголке природы.</u>	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружному отношению детей друг к другу в процессе игры.	Буратино с коробкой лука в руках; модели посадки лука.	1
	2	ФЭМП <u>Счет до восьми. Число и цифра 8.</u>	Сформировать представление о числе и цифре 8, образовании числа 8 из числа 7, умение считать до восьми; соотносить цифру 8 с количеством; закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать мыслительные операции, логическое мышление, речь.	Куб, конус; квадраты, треугольники, карточки с точками и цифрами, карточки с нарисованными на них вазами, карандаши.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Март	2	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> «Узнай все о себе, воздушный шарик».	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.	Воздушные шарики для каждого ребенка, емкость с водой, резиновые предметы, ткань.	1
	3	ФЭМП <u>Сравнение по ширине, длине и толщине.</u>	Закрепить умение считать до 8 и обратно, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте. Развивать мыслительные операции, внимание, фантазию, воспитывать культуру поведения.	Цилиндры одинаковой длины и разного диаметра и цвета, карточки с пропущенными числами, полоски картона одинаковой длины, но разной ширины и цвета.	1
	3	Формирование целостной картины мира <i>Экология Жизнь диких зверей весной.</i>	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной: линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.	Буратино, серия картин «Дикие животные»; модель «Медведь в берлоге».	1
	4	ФЭМП <u>Цилиндр.</u>	Сформировать у детей представление о цилиндре, его свойствах, умение распознавать предметы цилиндрической формы, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; закрепить умение считать до 8. Развивать мыслительные операции, воображение, внимание, речь.	Предметы цилиндрической формы; цилиндрические заточенные карандаши, кубики, трафареты, «пас-парта» предметов цилиндрической формы, листы бумаги, простые карандаши, фломастеры.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Март	4	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром. «В мире пластмассы».</i>	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки, пластмассовый стакан, палочки для выявления звука пластмасса).	1
Апрель	1	ФЭМП <u>Конус.</u>	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представление о числе и цифре 8. Развивать мыслительные операции, воображение, речь.	Муфта с фигурами, картинки, домики с точками и цифрами 1-8; листы бумаги, трафареты, карандаши, модели конусов и их «паспорта».	1
	1	Формирование целостной картины мира <i>Экология</i> <u>Составление описательных рассказов о комнатных растениях.</u>	Учить последовательно и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить рассказывать громко, понятно для окружающих.	Комнатные растения: толстянка, лилия, традесканция, бальзамин. Модели строения растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Модели потребностей растения.	1
	2	ФЭМП <u>Призма и пирамида.</u>	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8. Развивать мыслительные операции, речь, фантазию.	Цилиндры и конусы разного размера, призмы и пирамиды, карточки с цифрами от 1 до 8; полоски одинаковой ширины, разного цвета и попарно (по 4) равной длины, призмы и пирамиды с «паспортами».	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Апрель	2	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Дорога в космос.</u>	Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Познакомить с расположением городов на глобусе, зелеными насаждениями и водным пространством. Ввести понятие <i>космос</i> -пространство между планетами. Закрепить знание профессии <i>космонавт</i> . Развивать конструктивную творческую деятельность. Формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику.	Конструкторы для игры «Собери ракету», глобус, мячи разного размера; разрезные картинка для д/и «Собери луноход»; карточки с изображением людей разных профессий; муляжи продуктов, аптечка, пульта управление.	1
	3,4	ФЭМП <u>Геометрические фигуры.</u>	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, о плане-карте, порядковом счете, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. Развивать мыслительные операции, внимание, воображение, речь.	Наборы геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 8, картинки с предметами от 1 до 8, план- карты и простые карандаши.	2
	3	Формирование целостной картины мира <i>Экология</i> <u>Птицы.</u>	Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыть перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца, учить детей соотносить изменения в природе с помощью птиц в лесу весной.	Буратино, картинки гнезд птиц; модели строения птицы, картинки с изображением птиц.	1
	4	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Световой день.</u>	Расширять представления детей о явлениях неживой природы и рукотворном мире: солнечный свет, осветительные приборы. Побуждать детей дифференцировать предметы рукотворного мира и природы. Формировать интерес к возникновению отдельных предметов. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе и рукотворному миру, желание сохранить красоту природы и человеку труда.	Часы «Времена года», карточки с сюжетами частей суток, сундучок с предметами: солнышко, фонарик, лампочка.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Апрель	5	Формирование целостной картины мира <i>Экология</i> <u>В гости к хозяйке луга.</u>	Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Картинки с изображениями насекомых, загадки о насекомых.	1
	5	ФЭМП <u>Вопросы «Сколько?»</u> , <u>«Который по счёту?»</u> .	Закрепить навыки количественного счёта в пределах 8, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	Предметные картинки, кубики разного размера, 8 кружков разного цвета, карточки с числами, карточки с числами от 1 до 8.	1
Май	1-2	ФЭМП <u>Геометрические тела.</u>	Закрепить представления детей о пространственных геометрических телах, о плане-карте, порядковом счете, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. Закрепить временные представления. Развивать мыслительные операции, внимание, воображение, речь.	Геометрические тела, карточки с изображением одного и того же дерева в разное время года; предметные картинки, кубики ЛЕГО (квадраты) разного цвета, карточки с числами от 1 до 8.	2
	1-2	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> «Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. Помочь детям выявить свойства бумаги. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Посылка; предметы, изготовленные из разных видов бумаги, ножницы, тазик с водой, листки бумаги на каждого ребенка.	2

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Май	3-4	ФЭМП <u>Повторение.</u>	Закрепить с детьми элементарное представление о плане, умение пользоваться им; соотносить цифру с количеством предметов; тренировать умение детей видеть закономерность и продолжать ее; закрепить представление о геометрических фигурах и находить предметы такой же формы, соотносить цифру с количеством предметов; умение считать по порядку до 8 и обратно	План – схема; набор цифр от 1 до 8; набор геометрических фигур, предметные картинки с изображением предметов разной формы.	2
	3	Формирование целостной картины мира <i>Экология</i> <u>Повторение.</u>	Закрепить с детьми представление о живой и неживой природе; о диких и домашних животных и их детенышах; об овощах и фруктах; о птицах (особенности строения их тела), о растениях и их строении. Развивать внимание, речь, наблюдательность.	Модели: животное, птица, растение; д/и «Во саду ли, в огороде....»	1
	4	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Повторение.</u>	Закрепить представление детей о себе и ближайшем окружении; представление о предметах быта (одежда, посуда, мебель, обувь, транспорт и т.д.); конкретизировать представление о деятельности людей, профессиях, рукотворном мире.	Предметные картинки; иллюстрации с изображением людей разных профессий.	1