

**Рабочая программа
по реализации задач образовательной области
«Познавательное развитие»**

для детей в возрасте 3-4 лет

Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира (экологическое воспитание; ознакомление с окружающим миром).

Организация образовательной деятельности:

- два раза в неделю по 15 минут, согласно плану организации образовательной деятельности;
- 74 часа в год согласно календарному учебному графику, из них:
 - 37 часов – формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю);
 - 36 часов – формирование целостной картины мира, из них:
 - 18 часов – экологическое воспитание (2 раза в месяц);
 - 19 часов – ознакомление с окружающим миром (2 раза в месяц);
- первые две недели сентября повторение, последние две недели мая закрепление материала.

В процессе взаимодействия педагога с ребенком в рамках организации детской деятельности в течение дня дополнительно реализуется план организации дидактических игр с детьми, способствующих познавательному развитию детей, развитию психических процессов ребенка, мелкой моторики, способствующий повышению качества реализации программного материала

Задачи воспитания и развития детей

(формирование элементарных математических представлений):

- Привлечь внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношения идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
- Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
- Способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисованию и лепке, природоведческих играх, конструировании.

(формирование целостной картины мира):

ознакомление с окружающим:

- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия.
- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

- Знакомство детей с разными видами сенсорных эталонов и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.
- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

экологическое воспитание:

- Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе; представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении; учить обращать внимание, рассматривать, обследовать
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы любопытство при встрече с объектами, сочувствие, удивление.
- Вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Привлечь малышей к активной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Для реализации задач используются следующие методы и приёмы:

- совместные с взрослыми наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма);
- игры – эксперименты с водой, песком, глиной, камешками;
- наблюдение за трудом взрослых и активное участие в нём самих малышей;
- использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом;
- образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой литературы.
- игры с различными материалами,
- игровые, развивающие ситуации.
- игры, направленные на развитие познавательных способностей:
 - на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом;
 - на умение выбрать необходимые элементы при составлении и целого из частей;
 - на объёмное моделирование-сооружение небольших построек из элементов;

- на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу.

Итоги освоения содержания образовательной области:

Формирование элементарных математических представлений:

Ребенок

- выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета.
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем», «короче чем».
- понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, -под, верхняя – нижняя (полоска);
- активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала, потом», «утром, вечером», поясняет последовательность действий.
- инициативен, проявляет интерес играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Формирование целостной картины мира

(ознакомление с окружающим):

Ребенок

- проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3-5 минут.
- с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, проявляя эмоции радостного удивления и совестную активность в процессе познания свойств и качеств предмета.
- способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе целенаправленного восприятия; внимателен к словам взрослого, действует по правилу.
- умеет выполнять простейший сенсорный анализ.
- называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.
- стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город;

(экологическое воспитание):

Ребенок

- интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует.
- любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?».
- различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- определяет основное строение, некоторые особенности органов тела.
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- включается в деятельность взрослого по уходу за растениями и животными.
- проявляет бережное отношение к природе.

Используемая литература:

- Волчкова В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В. Н. Степанова. - Воронеж: «Учитель», 2004.
- Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / С. С. Лакоценин. - Воронеж: 2009.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Детство – Пресс», 2011.
- Петерсон Л. Г. Игралочка. –М.,1997

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
сентябрь	1,2	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Повторение изученного материала	Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями. Развития интегративных качеств		2
	1	<i>Формирование целостной картины мира. Экология</i> <u>Повторение.</u>	Закрепить с детьми представление о сезонных изменениях в природе; о потребностях растений в земле, влаге, тепле; о строении растений; развивать наблюдательность; о живой и неживой природе; воспитывать любознательность и интерес к объектам природы.	Модели строения растения (корень, стебель, лист, цветок); иллюстрации с изображением 4-х времен года.	1
	2	<i>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром.</i> <u>Повторение.</u>	Закрепить представление детей о предметах быта (одежда, посуда, обувь, транспорт и т.д.); о разнообразии окружающего мира; представление о себе и ближайшем окружении; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Предметные картинки.	1
	3,4	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Цвет	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем и их названиях. Учить распределять предметы в группы по цвету, тренировать мысленные операции, анализ, сравнение.	Домики 4-х цветов, полоски 4-х цветов, человечки одетые в одежду 4-х цветов.	2
	3	<i>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</i> Игрушки, которые живут в нашей группе.	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на своё место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъёмом.	Игровые модули, игровые материалы	1
	4	<i>Формирование целостной картины мира. Экология</i> Рассматривание комнатного растения-бальзамина»	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представление о частях растения как его существенных признаках путём сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимания.	Модели строения растения (корень, стебель, лист, цветок).	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
октябрь	1	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Цвет	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям.	Лист бледно-голубой бумаги, цветные круги самых различных цветов.	1
	1	<u>Формирование целостной картины мира .Ознакомление с окружающим</u> Знакомимся со взрослыми в детском саду.	Закрепить навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «ты» и «вы». Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно. Воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми людьми.		1
	2	<u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Цвет	Закрепить представление о цвете, как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый различный) и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции, анализ и сравнение, развивать зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.	Большая кисть, каточки с картинками (с одной стороны картинка цветная, с другой- только ее контур), цветные квадраты.	1
	2	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> Наблюдение за карасиком.	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта - узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные её признаки (чешуя). Закрепить знание, что рыбке для жизни нужна вода и пища.	Модели строения рыбы (голова, тело, чешуя, плавники).	1
	3	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Оттенки цветов	Сформировать представления об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» «темный». Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи.	Две большие банки с подкрашенной водой (светлой и темной), кисточки, краски.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
октябрь	3	<i>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</i> Чудо - фрукты.	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов обследовать с помощью зрительно – осязательно - двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Осенние листья, корзина с фруктами.	1
	4	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Оттенки цветов	Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.	Человечки 6 цветов, баночки с водой, кисти, краски 6 цветов.	1
	4	<i>Формирование целостной картины мира. Экология</i> Рассматривание берёзы.	Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	Модель строения берёзы (корень, ствол, листья).	1
	5	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Оттенки цветов	Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); развивать внимание и речь.	Елка, листы картона 5 цветов, цветные игрушки 2 оттенков 5 цветов, вырезанные из бумаги.	1
	5	<i>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</i> Ветряные мельницы.	Познакомить с таким явлениям неживой природы как ветер. Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.	Магнитная доска, фигурки для осеннего и летнего пейзажа, султанчики, бумажные шарики на ниточки, самолётики.	1
ноябрь	1	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Большой и маленький	Закрепить умение различать и назвать размеры предметов-большой, поменьше, маленький; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение.	Изображения трех медведей, три квадрата разной величины и разного цвета, кубики разной величины и разного цвета.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
ноябрь	1	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме».	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).	Иллюстрации: «Заяц в лесу», «Медведь в берлоге».	1
	2	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Большой и маленький	Тренировать различать и называть размеры предметов-большой, маленький, поменьше; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате, как плоском изображении кубика, ввести в речевое понятие термин «квадрат».	Кубики трех размеров одного цвета, квадраты трех размеров того же цвета.	1
	2	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> В гости к детям на обед.	Познакомить детей с понятием посуда. Поводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнёрам по игре. Воспитывать культуру поведения за столом.	Куклы Незнайка и его братик, сестрёнка; кукольная мебель: стол, стул, диван; кастрюля (большая и маленькая), половник, тарелки, ложки; муляжи продуктов по содержанию занятия.	1
	3	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Цвет и форма	Сформировать представление о форме предметов и сравнений предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур- квадрат, треугольник, прямоугольник.	Вырезанные разноцветные геометрические фигуры- квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
ноябрь	3	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> Мытьё комнатного растения.	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым Действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям.	Модели: Цель труда – чистое сверкающее растение. Предмет труда – грязное пыльное растение. Материал – тазик с водой. Инструмент – тряпочка, Трудовые действия – рука ребёнка с тряпочкой. Результат – чистое растение.	1
	4	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Цвет и форма (закрепление)	Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля.	Карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником.	1
	4	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> Магазин одежды.	Формировать у дошкольников понятие обобщающего слова «Одежда». Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	Магнитная доска с фигурками зимнего пейзажа; картина из серии «Лето», «Зимние забавы», снежинки для магнитной доски; силуэты кукол с зимней и летней одеждой; атрибуты к с/р. игры «Магазин одежды».	1
декабрь	1	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Один, много	Уточнить представление детей о понятиях «Один», «Много», умение определять, где много предметов, где один предмет.	Игрушки – зверушки, ваза, искусственные цветы, большой лист голубой бумаги.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
декабрь	1	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> Рассматривание и сравнение кошки и кролика.	Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить умения и знания пользоваться ими. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных. Активизировать речь детей, используя слова « шерсть», «грызёт», «ходит мягко», «прыгает».	Модели: Особенности строения кошки и кролика (длинные уши кролика, маленькие ушки кошки, так же – разные глаза, ноги, хвосты).	1
	2	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Один, много (закрепление)	Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.	Кубики, лодочки 6 цветов.	1
	2	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> Поможем кукле Кате убрать комнату.	Формировать у детей понятие « бытовые приборы». Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	Кукла Катя, мягкие игрушки: курочка Пеструшечка, кошечка Мурочка.	1
	3	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Столько же, больше, меньше.	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар расширить словарный запас детей выражениями «Столько же», «больше», «меньше».	Карточки с нарисованными на них цветами, бабочками, листы бумаги.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
декабрь	3	<i>Формирование целостной картины мира. Экология</i> Поливка комнатного растения.	Показать детям потребность растений во влаге. Обучать самому процессу полива. Вызвать у детей желание ухаживать за растением.	Модели: Цель ухода – растения с поднятыми листьями. Предмет труда – растение с опущенными листьями. Материал – вода. Трудовые действия – положение лейки под цветочным горшком. Итог – растение с поднятыми листьями.	1
	4	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Столько же, больше, меньше	Закрепить умение называть и различать цвета предметов, умение использовать понятия «один», «много», сравнивать группы предметов с помощью составления пар.	Изображение воробья, вороны, голубя, листы бумаги с нарисованными на них рейками для забора, одинаковые полоски картона.	1
	4	<i>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</i> Кто построил этот дом?	Расширять знания детей о профессиях каменщика, маляра. Формировать обобщённое понятие строитель. Побуждать детей конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал. Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.	Строительный материал: кирпичики и призмы разные по ширине, цвету; куклы различные по величине в разноцветных платьях; грузовые машины; Картины «Строитель», «Каменщик», «Маляр».	1
январь	2,3	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Столько же, больше, меньше.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятие «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия.	Карточки на нахождение «лишнего» предмета, круги, карточки с нарисованными на них кругами.	2

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
январь	2,3	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика.	Дать детям представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам. Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «хватает корм».	Модели: Особенности строения тела золотой рыбки (форма тела, плавники, чешуя). Особенности строения тела карасика (форма тела, плавники, чешуя).	2
	4	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> Рассматривание картины «Играем с матрешками».	Учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы. Уточнить представления детей о величине предметов, о высоте, об основных цветах.	Картинки с матрешками и другой росписью, куклы матрешки разные по размеру и цвету.	1
	4	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Счет до двух	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; закрепить представление о числе «один», использовании слов «один», «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов.	Цветы разного цвета и размера, изображения двух предметов, круги.	1
февраль	1	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Числа и цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Февраль	1	<i>Формирование целостной картины мира. Экология</i> Посадка лука.	Закрепить знания о потребности растения в земле. Закрепить представления о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.	Модели: Цель труда – проросший лук. Предмет труда – луковица с корнями. Материал – земля в горшке. Инструмент – палочка для рыхления, лейка с водой. Трудовые действия – ямка в земле и полив луковицы. Результат – проросший лук.	1
	2	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Длиннее, короче	Сформировать представление о сравнении предметов по длине, путем наложения и приложения; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, развивать память, внимание, речь.	2 игрушки медведя, 2 шарфа разной длины, карточки с домиками, полоски.	1
	2	<i>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</i> Самолёт построим сами.	Познакомить дошкольников с основными видами транспорта: Воздушный, водный, наземный. Формировать навыки дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать дошкольников различать основные части транспорта: кузов, кабину, колёса, крылья, руль, штурвал и т.д. Воспитывать уважение к людям труда.	Незнайка; мягкие игрушки, детский конструктор для дидактической игры «Собери самокат»; разрезные детали грузовой машины; магнитная доска и фигуры транспорта: самолёт, пароход, поезд.	1
	3	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Длиннее, короче (закрепление)	Продолжаем сравнивать предметы по длине, формируем опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Цифры 1 и 2, елочки, геометрические фигуры, веревочки разной длины.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
Февраль	3	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> Рассматривания снегиря.	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюёт ягоды).	Модели: Особенности строения птицы – снегиря (форма тела, клюв, голова, крылья, ноги).	1
	4	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Круг	Сформировать представление о круге, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей среды.	Фигурки зайцев, колесо, лист бумаги с нарисованными на нем кругами разного размера.	1
	4	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани.	Познакомить детей со свойствами бумаги и ткани. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно книгам.	Лист бумаги, ткань. Тазик с водой, клей. Предметы, сшитые из ткани и склеенные из бумаги, кукла.	1
март	1	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Круг (закрепление)	Закрепить представления о круге, как о геометрической фигуре, закрепить счет до двух, тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение и обобщение.	Тележка с треугольными колесами, предметы круглой формы, тарелки, монеты, пуговицы.	1
	1	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> Знакомство детей со свойствами дерева и резины.	Познакомить детей со свойствами дерева и резины. Показать, как люди используют свойства материалов при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками.	Различные игрушки и предметы из дерева и резины.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
март	2	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Шар	Уточнить представление о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.	Предметы имеющие форму шара, шар и куб.	1
	2	<i>Формирование целостной картины мира. Экология</i> Сравнение снегиря с вороной.	Закрепить знания о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия	Картинки с изображением птиц, сюжетная картина «Птицы в кормушке»	1
	3	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Шар (закрепление)	Закрепить представления о свойствах шара, о круге. Счет до двух; сформировать опыт самоконтроля.	Предметы, имеющие форму шара, куба для игр-соревнований, карточки с изображением плоских геометрических фигур.	1
	3	<i>Формирование целостной картины мира. Экология</i> Составление рассказа о комнатном растении.	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.	Модели: Существенные признаки растений (корень, стебель, лист, цветок).	1
	4	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Счет до трех	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)	Три круга- лица с разным ворожением, карточки с нарисованными на них мячами, три треугольника разного цвета.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
март	4	<i>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</i> Знакомство с обобщающим понятиями «обувь», «головные уборы».	Знакомить с обобщающим понятием «обувь», и «головные уборы». Учить детей различать и называть предметы обуви и головные уборы. Учить находить различия между предметами, по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие.	Предметы кукольной одежды, обуви и разные головные уборы.	1
апрель	1	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Треугольник	Сформировать представление о треугольнике, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.	Изображения 3 клоунов, 3 колпачка, карточки с различным количеством точек и предметов, предметные картинки с изображением предметов нетреугольной формы.	1
	1	<i>Формирование целостной картины мира. Экология</i> Деревья и кустарники на нашем участке	Расширять представления дошкольников о пробуждении растительности весной показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе.	(занятие проводится на участке детского сада).	1
	2	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; закрепить представление о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.	Орнамент, составленный из кругов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, карточки с тремя треугольниками.	1
	2	<i>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</i> «Играем с песком».	Продолжить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знания основных цветов. Уточнить представления о свойствах песка.	Песок, вода, ёмкости для писка и воды.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
апрель	3	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> На, над, под	Уточнить представление о пространственных соотношениях «на»- «над»- «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; тренировать мыслительные операции, анализ сравнение и классификацию.	Карточки с цифрами 1, 2, 3, кубики, листы бумаги с нарисованными на них рейками для забора.	1
	3	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> Путешествие в весенний лес.	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность детей за счёт решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь.	Картины с изображением весеннего леса, картины известных художников, подборка музыкальных композиций.	1
	4	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Ниже, выше	Уточнить представление о пространственных отношениях «выше»- «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.	Три елки, изображение ровного и неровного рельефа земли, кубики лего, листы бумаги разного размера.	1
	4	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> Знакомство с обобщающим понятием «Мебель».	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие.	Кукольный домик, мебель в помещениях группы.	1
	5	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счёт в пределах трех	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закреплять счёт в пределах трех, формировать пространственные отношения «впереди», «сзади»	6 больших мячей, можно набивных, 6 цветков, 2 вазы, мыльная вода, трубочки – соломки на каждого ребёнка.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
апрель	5	<i>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</i> Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани	Познакомить детей со свойствами и качествами бумаги и ткани. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно книгам	Лист бумаги, ткань. Тазик с водой, клей. Предметы сшитые из ткани и склеенные из бумаги, кукла.	1
май	1,2	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Слева, справа	Уточнить пространственные отношения «слева»-«справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Геометрические фигуры. 5 полосок одинаковых по ширине, разных по длине (полотенца).	2
май	1	<i>Формирование целостной картины мира. Экология</i> Сравнение одуванчика с тюльпаном.	Учить детей различать и называть первоцветы (подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения. Закреплять умение правильно называть основные части растения. Совершенствовать навыки исследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Закрепить навыки наклеивания аппликации «Тюльпан в вазе».	Модели: Особенности строения растения (корень, стебель, лист, цветок).	1
	2	<i>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</i> Мы продавцы, а вы покупатели.	Познакомить детей с предметами по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать детям различия между предметами, которые созданы руками человека и природой. Побуждать детей группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Кукла Незнайка; атрибуты для магазина « Универсам»: одежда, посуда, мебель, игрушки, продукты.; письмо.	1

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемые материалы	Кол-во часов
май	3,4	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Повторение изученного материала	Проведение мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями. Развития интегративных качеств.		2
	3	<u>Формирование целостной картины мира. Экология</u> <u>Повторение.</u>	Закрепить с детьми представление о живой и неживой природе; о диких и домашних животных и их детенышах; об овощах и фруктах; о птицах (особенности строения их тела), о растениях и их строении. Развивать внимание, речь, наблюдательность.	Модели: животное, птица, растение; д/и «Во саду ли, в огороде....»	1
	4	<u>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим</u> <u>Где мы живём</u>	Формировать у детей понятие село. Познакомить с достопримечательностями района: кукольный театр, музей, магазины. Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине, с. Гавриловка 2-я.	Фотографии с видами с. Гавриловка 2-я; заготовка для аппликации без наклеивания "Разноцветный салют"	1