

**Рабочая программа
по реализации задач образовательной области
«Познавательное развитие»**

для детей в возрасте 2-3 лет

Пояснительная записка

Предметный мир, окружающие малыша вещи и игрушки именно особое значение в развитии. Ребенок третьего года жизни активно входит в предметный мир, начинает знакомиться с большим количеством предметов, их качествами и свойствами, практически осваивать способы использования предметов в бытовой, игровой и других видах детской деятельности.

2-3 года – возраст начала накопления ребенком первых математических представлений. Пока этот опыт выражен в умениях раскладывать, прикладывать, вставлять и накладывать, изображать и т.д.

Формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни очень важно, так как является основой для познавательно-творческого развития личности ребенка.

«Познавательное развитие» включает в себя взаимосвязанные блоки: «Развитие сенсорной культуры», «Формирование целостной картины мира». Все эти блоки обеспечивают развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию.

Для того, чтобы ребенок познал многообразие свойств и качеств окружающих предметов, мог исследовать и экспериментировать; открыл мир природы и сделал первые шаги в математику, и разработана данная рабочая программа:

Основные задачи программы:

- помочь ребенку получить отчетливые представления в предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности;
- поддержать чувство удивления и радости от открытия предметного мира; воспитать у детей ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека;
- обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению с помощью взрослого наиболее ярко выраженных в предметах качеств и свойств;
- помочь освоить соответствующий словарь, научиться правильно называть предметы ближайшего окружения;
- привлекать внимание к свойствам и соотношениям окружающих предметов; называть цвета и формы, расположение предметов, их размер, назначение и количество.
- овладеть безопасными способами обращения с предметами, окружающими ребенка в детском саду и дома;
- расширять и усложнять представления детей о природе;
- стимулировать освоения посильных трудовых навыков и умений по уходу за растениями и животными в единстве с развитием представлений о них;

- воспитать системы отношений к природе – гуманного, эстетического, познавательного отношения;

Основными методами выступают:

- чтение стихов, потешек
- показ;
- объяснение и беседа;
- игры- инсценировки;
- посильный труд;
- рассматривание иллюстраций;
- сенсорное обследование.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- Два раза в неделю (по 10 минут), согласно плану организации образовательной деятельности;
- 74 учебных часа, согласно календарному учебному графику, из них
 - 37 часов – сенсорное развитие (1 раз в неделю);
 - 37 часов – формирование целостной картины мира (1 раз в неделю);
- по 4 часа в начале и конце учебного года отводится на повторение изученного материала.

Планируемые результаты:

Сенсорное развитие.

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнаёт шар и куб.
- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, и овощи, виды транспорта.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1 – 2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

- Замечает явления природы и эмоционально на них реагирует.
- Заботиться (вместе с взрослым) о живых существах: поливает комнатные растения, кормит птиц, рыб и т. д.
- Знает основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

ЛИТЕРАТУРА

- Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
- Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе / Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.
- Винникова, Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир / Г. И. Винникова, - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Галаганова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. Ярославль: Академия развития, 2007.
- Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина.- Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. Пособие / Т. И. Бабаева; сост. И ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. – СПб. : Детство-Пресс, 2008.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева: Учитель, 2011
- Теплюк, С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый программный материал	Кол-во часов
сентябрь	1,2	<u>Сенсорное развитие</u>	Проведение мониторинга на основе реализуемой темы: «Здравствуйте, я пришел!»		2
		<u>Формирование целостной картины мира</u>			2
	3	<u>Сенсорное развитие</u> «Грибы на поляне»	Учить группировать грибы по размеру (большой гриб, маленький гриб); развивать внимание, память, связную речь; обогащать сенсорный опыт детей.	-Д/И «Грибочки на свои места», «Собери в корзину»	1
	3	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Раскладывание листьев по подобию»	Учить детей находить одинаковые листья, формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, развивать интерес к объектам природы	-Д/И «Подбери листочек», «Листочек, лети ко мне»	1
	4	<u>Сенсорное развитие</u> «Разноцветные листочки»	Учить детей сравнивать листочки с использованием слов «одинаковые», «разные», чередовать элементы по цвету; побуждать детей участвовать в совместной деятельности.	-Д/И «Найди пару»	1
	4	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Чудесная корзинка»	Закрепить знания детей об овощах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; учить определять знакомые предметы на ощупь; тренировать осязательную память, развивать восприятие, внимание, речь.	-Д/И «Что выбрал петушок»	1
октябрь	1	<u>Сенсорное развитие</u> «Наши верные друзья»	Учить группировать животных по размеру (большой, поменьше, маленький); развивать мышление, речь, память; воспитывать отзывчивость, любовь к животным.	-Д/И «Кто что ест?», «Кто как кричит?»	1
	1	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Кто пришел и кто ушел?»	Развивать представления о кошке, собаке; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам; воспитывать любовь к животным.	-П/И «Серенькая кошечка»	1

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый программный материал	Кол-во часов
октябрь	2	<u>Сенсорное развитие</u> «Высокий – низкий»	Учить различать предметы по высоте, выбирать «такой же» предмет; развивать восприятие, речь; обогащать словарный запас.	-Вкладыши домашних животных	1
	2	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Как живут домашние животные?»	Учить различать взрослых животных и детенышей, узнавать их по звукоподражанию; развивать мышление, речь, память; воспитывать отзывчивость, любовь к животным.	-Д/У «Кто к нам пришел?», - П/И «Кот и мыши»	1
	3	<u>Сенсорное развитие</u> «Большая и маленькая мебель»	Закреплять у детей понятия «большой», «маленький»; учить соотносить предметы по величине; активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели; закрепить представления о функциональном назначении каждого предмета мебели.	-Игровая ситуация «Кукла играла, бегала. Сейчас она хочет спать, а кровати нет»	1
	3	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Бальзамин на полочке»	Познакомить с представителями природного мира – комнатным растением и его строением; показать способы ухода за растением; закрепить знания о предмете мебели полке, ее назначении в уголке природы	-Рассматривание комнатного растения «Бальзамин», иллюстраций	1
	4	<u>Сенсорное развитие</u> «Устроим мишке такую же комнату, как у нашего Мишутки»	Учить находить предмет «такой же, как..», совместно со взрослым выбирать предмет, фигуру, ориентируясь одновременно на два свойства (цвет и форма, цвет и размер); развивать мышление, восприятие, память.	-Д/И « Мебельный магазин для медведей из сказки «Три медведя» Рассматривание иллюстраций мебели.	1
	4	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Наша раздевалка»	Учить ориентироваться в пространстве; познакомить с оборудованием раздевалки (шкафчики, скамейки..), с назначением; обогащать словарь словами (дверь, полочка)	-С/И « Комната для Кати»	1

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый программный материал	Кол-во часов
октябрь	5	<u>Сенсорное развитие:</u> <u>Формирование целостной картины мира</u> «Комната для куклы Кати»	Закрепить умение группировать мебель по форме и размеру, сравнивать мебель с использованием слов «одинаковые», «разные», различать предметы мебели по цвету (красный стул, зеленое кресло); закрепить представления о функциональном назначении каждого предмета мебели.	-Рассматривание иллюстраций	2
ноябрь	1	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Путешествие на паровозике в комнату природы»	Закрепить полученные знания о животных, их повадках, питании; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.	-С/И - «Поезд»	1
	1	<u>Сенсорное развитие</u> «Цветные автомобили»	Учить создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения, с использованием слов «много», «один», сравнивать транспорт по цвету, размеру; закреплять элементарные действия с предметами.	-П/И «Быстрые гонки», «Паровозик»	1
	2	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Куда едут машины?»	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; учить различать и называть виды транспорта, их составные части.	-С/И «Шофер»	1
	2	<u>Сенсорное развитие</u> «Что больше, что меньше?»	Учить различать предметы по размеру, использовать в речи слова: больше, меньше, большой, маленький, такой же большой. Развивать память, восприятие, речь.	-Игра- инсценировка по сказке «Теремок»	1
	3	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Кто в домике живет?»	Закрепить знания о животных леса (волк, лиса, медведь, заяц); развивать координацию движений.; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.	-Рассматривание иллюстраций	1
	3	<u>Сенсорное развитие</u> «Разложи предметы на группы»	Закрепить умение группировать однородные предметы по цвету; развивать внимание, память; накапливать у детей цветовые впечатления.	-Д/И «Отгадай загадку»; -П/И «Козлята и волк»	1

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый программный материал	Кол-во часов
ноябрь	4	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Кого не стало?»	Учить различать взрослых животных и их детенышей; развивать мышление, речь, память; воспитывать отзывчивость, любовь к животным.	-Пальчиковая игра «Коза»	1
	4	<u>Сенсорное развитие</u> «Принеси и покажи»	Способствовать развитию умения применять приемы зрительного обследования формы; обращать внимание на сенсорную характеристику игрушек.	-С/И «Кто в теремочке живет?»	1
декабрь	1	<u>Сенсорное развитие</u> «Елочка и грибочки»	Учить чередовать предметы по цвету; выполнять простые действия с предметами; развивать восприятие цвета, мелкую моторику; активизацию внимания.	-П/И «Дед Мороз», «Игра со снежками»	1
	1	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Снежинка в гостях у ребят»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, мышление, речь, координацию движений; активизировать в речи слова «пушистый», «холодный», «легкий».	-Игры со снегом	1
	2	<u>Сенсорное развитие</u> «В гостях у снеговика»	Учить детей находить предметы и сравнивать их (по форме: как мяч, как кирпичик; одинаковые или разные); развивать память, восприятие, речь.	-Игра – ситуация «Катание на санках», «Игра со следами»	1
	2	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Летят снежинки»	Закрепить знания свойств снега, свойств и качеств воды (опыт с снегом); развивать мышление, память, осязание у детей; активизировать в речи слова «пушистый», «холодный», «легкий».	-П/И «Заморожу»	1
	3	<u>Сенсорное развитие</u> «В гости к Кате»	Учить различать предметы одежды по цвету, размеру; познакомить с последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку; воспитывать внимание к ближнему, взаимоподдержку.	-С/И «В гости к кукле»	1
	3	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Разноцветные льдинки»	Закреплять знания о свойствах воды в жидком и твердом состоянии; развивать осязание у детей, память, речь.	-Игры со снегом	1

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый программный материал	Кол-во часов
декабрь	4	<u>Сенсорное развитие</u> «Наряжаем кукол»	Учить различать предметы одежды по цвету (красный, желтый, зеленый, синий); размеру (большая, маленькая); закреплять умение сравнивать одежду с использованием слов «разные», «одинаковые»; развивать восприятие цвета и формы, мышление.	-С/И - «Семья»	1
	4	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Кубики рассыпались»	Развивать интерес к действиям воспитателя, желание активно помогать взрослому; воспитывать внимание к ближнему, взаимоподдержку.	-Хороводная игра «Катенька, покружись, Катенька, покажись»; - Игра-инсценировка «О чем рассказала игрушка»	1
январь	2	<u>Сенсорное развитие</u> «Где живут звери?»	Освоение детьми умений устанавливать соответствие «один к одному», отношения: «столько же», «больше, чем..»; развивать мышление, речь, память; воспитывать отзывчивость, любовь к животным.	-П/И «Зайка выйди в сад», «Зайка серенький», «Мой козлик», «Мишка»	1
	2	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия предмета; развивать мелкую моторику рук; воспитывать активность, доброжелательность.	-Игра-драматизация «Стоит в поле теремок» Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»	1
	3	<u>Сенсорное развитие</u> «Веселый цирк»	Учить сравнивать животных с использованием слов «одинаковые», «разные»; закреплять умения группировать животных по размеру (большой, маленький)	-Лото «Животные»	1
	3	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Кролик серенький, зайка беленький»	Закрепить знания детей о строении тела животных; уточнить названия частей тела животного; формировать бережное отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нем.	-П/И «Зайка выйди в сад», «Зайка серенький», «Мой козлик», «Мишка»	1
	4	<u>Сенсорное развитие</u> «Курочка и цыплята»	Учить чередовать предметы по цвету, размеру; обогащать сенсорный опыт детей; формировать бережное отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нем.	-Д/И «Грибочки на свои места», «Собери в корзину»	1

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый программный материал	Кол-во часов
январь	4	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Курочка и цыплята»	Учить узнавать взрослых животных и их детенышей; формировать бережное отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нем	-П/И «Курочка и цыплята»	1
февраль	1	<u>Сенсорное развитие</u> «Помоги петрушке найти свои игрушки»	Учить группировать предметы по размеру, сравнивать предметы по двум признакам – размер и цвет (большие красные, маленькие зеленые) с использованием слов «такая же, как», «не такой, как»; воспитывать активность, доброжелательность.	-Чтение потешек	1
	1	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Зимняя прогулка»	Закрепить с детьми знания о свойствах снега, используя русские народные песенки, потешки, прибаутки; учить с помощью анализаторов определять эти свойства; активизировать в речи слова «пушистый», «холодный», «легкий», «холодно», «морозно»	-П/И «Заморожу»	1
	2	<u>Сенсорное развитие</u> «Веселые матрешки»	Учить группировать предметы по количеству – 2 машины, 2 матрешки (машин столько же, сколько матрешек), использовать при этом слова «столько», «столько- сколько»; развивать память и речь у детей.	-Игры с матрешками	1
	2	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Принесли матрешки расписные ложки!»	Познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного творчества и их назначением; обратить внимание на красоту их оформления.	-П/И «Что делают матрешки?»	1
	3	<u>Сенсорное развитие</u> «Найди свою игрушку»	Познакомить детей с шаром и его свойствами; закреплять умение сравнивать предметы по количеству (один- много, много - мало, один – мало, столько – сколько, столько же), группировать предметы по форме, цвету, размеру;	-Д/И «Геометрическое лото»	1

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый программный материал	Кол-во часов
февраль	3	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Рыбка»	Развивать любознательность и интерес детей к объектам природы, умение слушать стихотворение и договаривать недостающие слова.	-П/И «Рыбка»	1
	4	<u>Сенсорное развитие</u> «Найди меня»	Учить узнавать и соотносить реальный предмет с его изображением на картинке и силуэтным изображением; развивать мышление, память, речь	-Д/И «Найди по описанию»	1
	4	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Магазин игрушек»	Учить узнавать предметы по словесному описанию; выполнять простые действия с предметами; развивать у детей воображение, мышление, речь.	-С/И «Делаем покупки», «Куклы в гостях», «Нарядим кукол»	1
март	1	<u>«Сенсорное развитие</u> Построим дом для мамы медведицы»	Продолжать учить сравнивать предметы по размеру, различать и называть форму предметов: куб, кирпичик, «как крыша» (про треугольную призму), использовать в речи слова «такой же», «не такой»	-П/И «У медведя во бору»	1
	1	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Помоги маме найти детеныша»	Учить узнавать взрослых животных и их детенышей; показать заботливое отношение мамы к своим детям; формировать бережное отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нем	-С/И «Мама заболела»	1
	2	<u>Сенсорное развитие</u> «Мамины бусы»	Закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру; тренировать зрительную память, воспитывать внимание к ближнему, взаимоподдержку.	-Разрезные картинки: « Зонт для мамы», « Сумочка для мамы»	1
	2	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Где моя мама?»	Учить соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных (кошка- котенок); формировать бережное отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нем	-П/И «Курочка и цыплята»	1

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый программный материал	Кол-во часов
март	3	<u>Сенсорное развитие</u> «Приходите на лужок»	Учить сравнивать предметы по количеству с использованием слов «столько же», группировать предметы по форме (круг, квадрат), находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик)	-П/И «Солнышко и дождик»	1
	3	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Посадим лук, чтобы кукла не болела»	Дать представление об условиях роста растений и его строением, показать способы ухода за растением, воспитывать отзывчивость к живой природе.	-Труд в уголке природы	1
	4	<u>Сенсорное развитие</u> «Разноцветные поляны»	Учить сравнивать два предмета по длине, рассказывать о результатах сравнения; развивать мышление, речь, память.	-Д/И «Подбери зайке морковку»	1
	4	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Оденем куклу Катю на весеннюю прогулку»	Познакомить с предметами весенней одежды; воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку; показать способы ухода за растением	-С/И «Семья» Пальчиковая игра - «Вот и вся моя семья»	1
апрель	1	<u>Сенсорное развитие</u> «Катя угощает гостей»	Продолжать знакомить со свойствами шара и куба; развивать умение различать по размеру; продолжать учить группировать предметы по форме, размеру; упражнять в выделении отдельных предметов из группы	-С/И «Кукла проснулась, открыла глаза, ее нужно накормить».; Д/И «Назови предметы посуды»; Игра-инсценировка по стихотворению А. Кардашовой, «Заужином»	1

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый программный материал	Кол-во часов
апрель	1	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Чашка в подарок мишке»	Систематизировать представления о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка); учить сравнивать два предмета, выделяя сходство и различия	-Лото «Посуда»	1
	2	<u>Сенсорное развитие</u> «Где много, где мало?»	Учить различать группы предметов по количеству: меньше-больше, мало – много, называть предметы, их цвета, формы, размер, количественные отношения групп предметов. Обогащать сенсорный опыт детей.	-Д/И «Чудесный мешочек»	1
	2	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Беседа о птицах»	Рассмотреть с детьми изображения птиц с птенцами; рассказать о гнездах как жилищах птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов; воспитывать любовь к животным	-П/И «Воробушки и автомобиль»	1
	3	<u>Сенсорное развитие</u> «Куручка и цыплята»	Закреплять умения составлять группы по количеству с использованием слов «много», «один», «мало», группировать птиц по размеру; формировать бережное отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нем	-П/И «Воробушки и автомобиль»	1
	3	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Желтые, пушистые»	Дать представления о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищит; формировать бережное отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нем; развивать речь, память.	-П/И «Куручка и цыплята»	1
	4	<u>Сенсорное развитие</u> «Чудесный мешочек»	Учить детей находить предметы на ощупь и называть их; тренировать осязательную память, развивать восприятие, внимание, речь.	-Настольный театр «Репка»	1
	4	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Цветы на клумбе»	Формировать представления о цветах (тюльпанах); развивать внимание, память, интерес к цветам; учить выделять цветы среди других растений и называть их.	-П/И «Солнышко и дождик»	1

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Используемый программный материал	Кол-во часов
апрель	5	<u>Сенсорное развитие</u> «Чаепитие у куклы Кати»	-Упражнять детей в умении сравнивать между собой и группировать полоски по длине и цвету, в выделении отдельных предметов из группы («Эта кукла больше, чем зайка, а зайка меньше, чем мишка»)	-С/и «В гости к кукле»	1
	5	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Овощи на тарелке»	-Систематизировать и обобщить представления детей об овощах; рассказать, в какой посуде и как готовят овощи (варят в кастрюле, трут на терке)	-Пальчиковая игра «Салат»	1
май	1	<u>Сенсорное развитие</u> «Солнышко высоко»	Учить различать предметы по высоте (высокий, пониже, низкий), называть и понимать слова, обозначающие высоту предмета, находить предметы по заданным признакам («Найди такой же высокий стул, как этот»)	-П/И «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики» (по стихотворению А. Бродского)	1
	1	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Одуванчики»	Дать представление об условиях роста растений и его строением, показать способы ухода за растением, воспитывать отзывчивость к живой природе	-П/И «Ветер, ветерок»	1
	2	<u>Сенсорное развитие</u> «Разноцветные цветочки»	Учить детей сравнивать цветочки с использованием слов «одинаковые», «разные», чередовать элементы по цвету; побуждать детей участвовать в совместной деятельности.	-Д/И «Соберем букет»	1
	2	<u>Формирование целостной картины мира</u> «Под чем люди прячутся от дождика?»	Познакомить с зонтом, его назначением, способами безопасности использования; развивать воображение, мышление, речь детей.	-П/И «Солнышко и дождик»	1
	3, 4		<u>Сенсорное развитие</u>	Проведение мониторинга на основе реализуемой темы: «Детский сад»	
		<u>Формирование целостной картины мира</u>	2		