

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»

Рабочая программа «Математика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к программе «Математика»

Во всестороннем развитии личности важное место принадлежит умственному развитию овладению приёмами и способами умственной деятельности совершенствованию познавательных способностей сознательному усвоению знаний, формированию умений пользоваться ими для решения новых задач.

В математической подготовке предусмотренной программой наряду с обучением детей счёту развитием количественных представлений в пределах первого десятка решению и составлению простых арифметических задач большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами. Проведению измерений с помощью условных мерок развитию глазомера детей их представлений о геометрических фигурах о времени, формирование понимания пространственных отношений.

Такой комплекс задач далеко выходит за рамки развития у детей только счётных навыков и умений и по существу является программой математического развития. Она должна обеспечить более глубокое понимание детьми количественных и других отношений и заложить основы дальнейшего развития математического мышления.

Программа построена на основе следующих принципов:

- Принцип психологической комфортности (сдела обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса)
- Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми)
- Принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом)
- Принцип представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира)
- Принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется такая возможность)
- Принцип творчества (процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности)
- Принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения)

Актуальность

Каждого родителя рано или поздно начинает волновать вопрос подготовленности ребёнка к школе. А если он и подготовлен, то какие ему будут представлены условия и возможности для дальнейшего развития способностей.

Мы живём в интересное время, когда есть возможность выбора: школы, программы, учителя. Вся наша современная жизнь - семья, телевидение, кино, обилие игршек - способствует раннему развитию детей. Многие ребяташки на пороге школы умеют не только читать, писать, складывать, вычитать, но также лепить и умножать. Но является ли это показателем готовности ребёнка к школе? Исследования, да и опыт работы показывают, что трудности в начальных классах чаще испытывают не те дети, которые

имеют небольшой объём знаний а те в которых не сформирована привычка думать инертные и пассивные, с узким кругозором, недостаточным опытом общения со сверстниками

Даже если малыш посещает детское учреждение воспитателю подготовительной группы довольно трудно уделить каждому ребёнку достаточное внимание проконтролировать все ли темы усвоены на должном уровне и прожившись в свои учебные часы. Понятно что в каждого ребёнка разное восприятие некоторые нуждаются в повторном разъяснении материала, его отработке.

Новизна

Разработана и апробирована система работы по развитию математического интеллекта и познавательных способностей.

Цель программы

Формирование приёмов умственной деятельности творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи программы:

1 Развитие речи, умение связно высказываться, обосновывать свои суждения.

2 Лать необходимые базисные знания. Усвоение числового ряда и состав чисел. получение представления о задаче. умение вычленять её части, решать и составлять задачи. знание геометрического материала и т.д.

3 Развить мышление ребёнка. т.е. те умственные способности. которые необходимы для успешного обучения в школе: память. внимание. образное мышление. логическое мышление. творческие способности. фантазию, воображение. конструктивное мышление (на геометрическом материале).

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Закон РФ «Об образовании» от 10.02.92г. №3266-1

- Типовое положение «О дошкольном образовании»

- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/32-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

- Письмо Министра образования РФ от 18.06.2003г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию детей и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

Устав ЛОУ

- Программа развития ЛОУ

- Положение о платных дополнительных услугах

- Приказ об организации платных дополнительных услугах ДОУ.

- Правила и нормы охраны труда жизни и здоровья детей

Возраст детей участвующих в реализации программы - 6-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе т.е. в 6-7 лет дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

Продолжительность реализации программы - 1 год.

Формы и режим занятий

Программа реализуется на занятиях кружка «Математика». Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий с детьми 6-7 лет не более 30 минут

Методы работы - ориентация ребёнка на самостоятельный поиск активизация его познавательного ума. Форма - игра-соревнование. Это значительно повышает активность и работоспособность детей в процессе обучения а значит и эффективность обучения

В системе занятий воспитатель опирается на разные виды деятельности: исполнительскую воспроизводящую контролируемую поисковую. Перел началом игры доступно изложить сюжет и познавательную задачу. Для проведения соревнований заранее заготавливаются фишки которые выдаются участникам за быстрый и правильный ответ, которые также могут

изыматься за неверный ответ. Необходимо отнестись с большим тактом к детям, набирающим наименьшее количество фишек. Воспитатель старается внушить ребёнку, что на этом занятии у него не получится выиграть, но на следующем, если он будет стараться, непременно победит. Следовательно, воспитателю необходимо подбирать материал, который затрагивает самые важные виды деятельности,

где каждый ребёнок мог бы успешно проявить себя, также поощрять за старание и желание работать. В процессе игры используются предметы окружающие ребят: игрушки из «киндер-сюрпризов», кубики, пуговицы, пробки, верёвочки и т.д. Но понадобятся и специально подготовленные модели, карточки с заданиями, разные палочки, математический набор, счётные палочки, геометрические фигуры и т.д.

Ожидаемые результаты

После проведения каждого этапа кружка предполагается овладение детьми определёнными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;

цели;

- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие мышления, зрительно-двигательной координации,

способностей к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач, овладению навыков речевого общения:

- развитость мускулатуры пальцев;
- проявление поисковой активности;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

Формы проведения итогов реализации программы

Отчёт воспитателя - руководителя кружка на родительском собрании.

Учебно-тематический план

№ занятия	Перечень тем	Количество занятий	
		Теоретическое	Практическое
1	Вводное	0,5	0,5
2	Геометрические фигуры	0,5	0,5
3	Величина	-	1
4	Ориентировка в пространстве	-	1
5-6	Знаки равенство, неравенство.	0,5	1,5
7	Многоугольник.	-	1
8	Геометрические фигуры.	-	1
9	Быстро, медленно.	-	1
10	Состав числа 3.	-	1
11	Измерение.	-	1
12	Состав числа 4.	-	1
13	Измерение	-	1
14	Состав числа 5.	-	1
15	Далеко, близко.	-	1
16	Измерение.	-	1
17	Состав числа 6	-	1
18	Геометрические фигуры.	-	1
19	Знак « плюс »	-	1

20	Состав числа 7.	-	1
21	Знак «минус»	-	1
22-23	Геометрический материал: углы, прямой угол, острый угол, тупой угол.	0,5	1,5
24	Состав числа 8	-	1
25	Геометрические фигуры.	-	1
26	Состав числа 9.	-	1
27	Измерение	-	1
28	Состав числа 10.	-	1
29-30	Нумерация (1-20). Счет до 20.	0,5	1,5
31	Часы	0,5	0,5
32-33	Время	0,5	1,5
34	Ориентировка в пространстве.	-	1
35	Ориентировка во времени.	0,5	0,5
36-37	Действие сложение.	0,5	1,5
38	Год	0,5	0,5
39	Получас	0,5	0,5
40-43	Арифметические задачи	1	3
44	Счёт двойками.	0,5	0,5
45	Решение задач.	-	1
46	Деление на равные части	0,5	1,5
47	Измерение.	0,5	1,5
48-49	Решение задач.	-	1
50	Мера длины - линейка, единица длины - сантиметр.	-	1
51-52	Формирование представлений о точке, линиях: прямых, изогнутых, ломаных.	0,5	1,5
53	Больше на 1, меньше на 1.	0,5	0,5
54	Четные, нечетные числа	0,5	0,5
55	Измерение	-	1
56	Отрезок	0,5	0,5
57-58	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	0,5	1,5
59-60	Объём. Литр.	0,5	1,5
61-62	Ориентировка в пространстве.	0,5	1,5
63	Измерение	0,5	0,5
64-65	Ориентировка в пространстве.	0,5	1,5
66-67	Логические задачи.	0,5	1,5
68	Измерение	0,5	0,5

Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта

Работа дополнительного платного кружка «Математика»

основана на нормативных документах в том числе:

- Приложение 2 к Приказу Министерства образования РФ от 22.08.96 № 448 «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении»

- Устав МБЛОУ детский сад «Солнышко»

Преемственность

Программа кружка предполагает:

- Формирование знаний и умений, необходимых для

дальнейшего школьного обучения

- Использование Я-концепции в развитии личности ребёнка
- Основа для дальнейшего обучения детей в начальной школе

математическим навыкам

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- наглядный
- словесный;
- игровой
- практический

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- Математические наборы
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Листы тетрадные
- Линейки
- Наборы геометрических фигур
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- Стаканчик литровый
- Тазик
- Дидактические игры
- Часы и пиферблат
- Набор цифр
- Обручи
- Магнитофон
- Трафареты с геометрическими фигурами
- Ножницы
- Цветной и белый картон

Литература

- 1) Беженова М.О. «Весёлая математика» Л.: Сталкер. 1998.
- 2) Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - 3-е изд. испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез. 2005.
- 3) Лемина Е.С. «Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования» - М.: ТП сфера. 2009.
- 4) Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» - М.: ТП сфера. 1999.
- 5) Новикова В.П. «Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика - Синтез. 2006.
- 6) Помогаева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика - Синтез, 2012.